

LA DESERCIÓN EN LA ESCUELA TELESECUNDARIA

Altamirano Sánchez Félix Venancio

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Introducción

La deserción escolar ha sido un tema recurrente en la investigación educativa, su primer antecedente nos remite a la década de los setentas en contextos de Estados Unidos y Alemania con estudios fundamentados en diversas perspectivas y enfoques. Chile es pionero en el contexto latinoamericano a finales de la década de los cincuenta en contraste México da fe del primer antecedente en 1979 bajo el concepto de abandono (Muñoz, 1979).

Respecto al tema de estudio se cuenta con una vasta cantidad de investigaciones con diversas categorías de análisis que incluyen países, áreas geográficas, niveles y modalidades educativas, instituciones y escuelas, entre otros tópicos. Reconociéndose como trabajos pioneros los modelos de análisis de Spady (1970), Tinto (1981), Bean (1980) principalmente.

Por tanto el presente artículo parte de la información consultada que tiene su sustento en la educación superior misma que origina los principales modelos de estudio, centrandó nuestra atención en la educación básica, poniendo el acento en la educación secundaria, en específico en la modalidad de Telesecundaria, la cual ha sido poco estudiada; para ello se considera el estado del conocimiento, marco teórico-conceptual y metodológico, a las primeras conclusiones.

El problema de estudio

En nuestro país el abandono escolar se da en el transcurso de la secundaria, aproximadamente entre un

50% y 60%, (Panorama Social 2001-2002). La mayor deserción escolar trae consigo problemas de extra-edad y un rezago educativo para las poblaciones en edad de cursar la educación básica en el siguiente ciclo escolar.

De acuerdo al Instituto Nacional de Educación, los alumnos que desertan en algún año cualquiera, tienen la probabilidad de reprobado, de volver a desertar en algún otro año y finalmente, abandonar de forma definitiva la educación escolarizada. (INEE, 2006). Una vez que se conoce la amplitud de la deserción escolar a nivel de estado, permite estudiar en el nivel de dimensión en el que se encuentra, lo que ayuda a diseñar estrategias que faciliten retener a las y los alumnos hasta terminar su educación básica.

En México existen tres modalidades de educación secundaria escolarizada: General, Técnica, y Telesecundaria. A continuación se ahondará sobre esta última modalidad, según la Secretaría de Educación Pública, esta modalidad se ha consolidado como una de las más eficaces para la ampliación de la cobertura y la búsqueda de la equidad en el acceso a la educación de básica. (SEP, 1998). Siendo esta la modalidad que más ha crecido en las dos últimas décadas. Lo más significativo de este crecimiento es que la Telesecundaria duplica su matrícula, mientras que las otras modalidades apenas crecen 5.7% y 31.1% respectivamente. Para 1999 logra rebasar más de la mitad de las escuelas de todas las modalidades, es decir, para ese año en particular había más telesecundarias que secundarias generales y técnicas en conjunto.

Esta significatividad creciente difiere con los resultados de la investigación educativa. Según Quiroz (2000) aunque la investigación sobre educación secundaria en México es escasa, a partir de 1990 aparecen algunos estudios sobre este nivel educativo. Algunos de ellos son etnográficos y están enfocados a los procesos escolares dentro de las aulas. Tal es el caso de los trabajos de Quiroz (1991, 1994, 1996, 1998 y 2000). Relacionados con este tema también están las tesis de maestría de Díaz (1996), Canedo (1998), Rodríguez (1999), Nieva (1999) y el estudio de Hernández (1995).

Es así como las investigaciones realizadas en función a la Telesecundaria, dan cuenta que el producto más extenso es publicado en 1982. Que hace referencia de un conjunto de trabajos realizados por un grupo de estudios que se agruparon bajo el título Televisión y enseñanza media en México: el sistema nacional de telesecundaria estos estudios hacen referencia sobre el financiamiento de la educación. Sí tomamos en cuenta que las investigaciones que datan de esa fecha a la actualidad dicho subsistema ha sufrido transformaciones significativas por tanto tales trabajos hoy sólo sirven como referencia histórica.

Por tanto el estudio y análisis de la deserción escolar en la Escuela Telesecundaria está centrada en la búsqueda de referentes que expliquen el fenómeno y promueva una cultura de detección y acompañamiento que frene de forma significativa dicha problemática.

Una de las teorías que permite explicar y fundamentar la presente investigación es la propuesta por Vigostky quien enfatiza que la participación proactiva de los educandos con el ambiente que les rodea da como resultado el desarrollo cognoscitivo originado por los procesos colaborativos derivados de la interacción social, lo que permite la interiorización de las estructuras de pensamiento y comporta mentales de la sociedad que les rodea facilitando su apropiación. Por tanto un acompañamiento adecuado contribuye a crear zonas de desarrollo próximo, que facilitan la resolución efectiva de los retos que enfrenta el adolescente en su transitar educativo asumiendo así un rol activo y que reconstruye la realidad y el conocimiento (Chaves, 2001).

PREGUNTA- PROBLEMA CENTRAL

¿Qué factores intervienen en la deserción escolar en los alumnos que asisten a la telesecundaria?

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son los factores personales de los estudiantes que intervienen en la deserción escolar?

- ¿Cuáles son los factores socioeconómicos los estudiantes que intervienen en la deserción escolar?
- ¿Cuáles son los factores didácticos que intervienen en la deserción escolar?
- ¿Cuáles son los factores sociodemográficos de los estudiantes que intervienen en la deserción escolar?
- ¿Qué características comparten los estudiantes con alto perfil de deserción?
- ¿Cómo identifica el sistema educativo a los alumnos con tendencia de deserción?

Objetivo General

Analizar los factores que intervienen en la deserción estudiantil en la Escuela Telesecundaria con el propósito de aportar elementos para mejorar la atención que se brinda en este nivel educativo y con ello contribuir a la disminución del abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal y aumentar la transición entre un nivel y otro.

Supuestos de investigación

- ▶ Las instituciones educativas no han considerado el diseño de instrumentos de evaluación y seguimiento que detecten con eficiencia los conatos de deserción escolar permitiendo así una intervención multidisciplinaria oportuna.
- ▶ Las políticas educativas contenidas en el Programa Nacional de Desarrollo 2012-2018 basa su toma de decisiones en programas genéricos que no consideran la problemática local que aqueja a cada contexto.

Metodología

Para la presente investigación se considera una metodología mixta la cual lleva a cabo una

integración sistemática del método cuantitativo y cualitativo. Se empleará un cuestionario de orden general con indicadores que permitan explorar los factores de incidencia de los adolescentes relacionados con la deserción, que se realizará en el contexto de Tianguistengo, Hidalgo, una vez procesados a partir de los resultados se focalizará a los alumnos que sean altamente propensos a desertar y con ellos se aplicarán test de inteligencias múltiples, TPG, VAK, Test de la figura humana (DFH) con la finalidad de establecer aspectos emocionales, psicológicos y/o académicos que repercutan significativamente en ellos conjugándose de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales.

Conclusiones

El primer paso para una resolución eficaz al fenómeno de deserción escolar en Telesecundaria es su oportuna identificación, debido a la multiplicidad de factores asociados, la oportuna integración de un expediente del alumno que recabe información significativa inicial misma que se ha de complementar y enriquecer sistemáticamente a lo largo del ciclo escolar puede considerarse como punto de partida.

El perfil de los docentes que atienden a los educandos requiere que sea enriquecido con una formación psicopedagógica que dote de herramientas e instrumentación necesaria para implementar ambientes resilientes que atiendan y resuelvan satisfactoriamente los factores asociados a la deserción escolar.

La integración de los padres de familia como agentes educativas participes del proceso formativo de sus hijos, son un factor determinante para atender y resolver asertivamente esferas de desarrollo que salen fuera del contexto escolar y que tienen un impacto significativo en la autoestima y desarrollo cognitivo del alumno.

Las políticas públicas que atienden la problemática además de la gestión de programas compensatorios de orden económico y materiales de apoyo debe incluir programas de formación y capacitación al profesorado

para la detección y atención oportuna de los estudiantes en riesgo de deserción que incluya softwares, baterías y/o instrumentos de fácil interpretación que permitan integrar expedientes articulados que incluyan todos los estadios y periodos formativos del alumno en educación básica, media y superior, favoreciendo así un mayor índice de permanencia y egreso de los sistemas educativos.

Referencias

Bean, J. (1980). Dropouts and Turnover. The Synthesis and Test of a Causal Model of Student Attrition. *Research in Higher Education*, 12, 155-187.

Canedo, C. (1998). Los saberes y concepciones de los maestros de educación secundaria, tesis de maestría, México: DIE-CINVESTAV.

Chaves, S. A. (2001). Implicaciones educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 59-6.

Hernández, G. (1995). Concepciones y prácticas pedagógicas sobre lectura y escritura en la escuela secundaria, México: ISCEEM-CONACyT.

INEE (2009). Panorama educativo de México. Indicadores del sistema educativo nacional, Ciudad de México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Nieva, N. (1999). Las estrategias de sobrevivencia de los estudiantes de secundaria, tesis de maestría, México: ISCEEM.

Quiroz, R. (1987). El maestro y el saber especializado, serie Documentos del DIE, México: DIE-CINVESTAV.

Quiroz, R. (1991). .Obstáculos para la apropiación de los contenidos académicos en la escuela secundaria., en *Revista Infancia y Aprendizaje*, núm. 55, Madrid.

Quiroz, R. (1994). .Secundaria obligatoria, reprobación y realidad escolar., en *Revista Cero en Conducta*, núm. 36-37, México: Educación y Cambio, A C.

Quiroz, R. (1996). .Del plan de estudios a las aulas.,

en La educación secundaria. Cambios y perspectivas, México: Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

Quiroz, R. (1998). .La reforma de 1993 de la educación secundaria en México: nuevo currículum y prácticas de enseñanza., en Revista Investigación en la Escuela, núm. 36. Sevilla: Diada editora.

Quiroz, R. (2000). Las condiciones de posibilidad de aprendizaje de los adolescentes en la educación secundaria, tesis doctoral, México: DIE-CINVESTAV.

Rodríguez, F. (1999). Las perspectivas de los estudiantes de secundaria, tesis de maestría, México: ISCEEM.

Spady, W. (1970). Dropouts from Higher Education. An Interdisciplinary Review and Synthesis. Interchange, 64-85

Tinto, V. (1981). The Limits of Theory and Practice in Student Attrition. Journal of Higher Education, 45, 687-700.