

## PRACTICAS DOCENTES EN EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LAS AULAS DE PRIMARIA DE LA ESCUELA ALBERT EINSTEIN

**Lluvia Astrid Juárez Rodríguez**

Licenciada en Ciencias de la Educación  
Especialidad en docencia. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo,  
lluvia\_astrid@hotmail.com

**Graciela Amira Medecigo Shej**

Dra. En Ciencias de la Educación  
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo,  
amirashej@hotmail.com

### Introducción

La educación ha sido considerada por mucho tiempo el eslabón privilegiado que articula la integración cultural, la movilidad social y el desarrollo productivo. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados durante las últimas décadas los sistemas educativos de América Latina aún enfrentan problemas estructurales importantes que obstaculizan el logro de una educación de calidad con cobertura extendida en los países de la región. Como lo menciona la UNESCO (2014: 43) “Casi el 50% de la población entre 5 y 19 años de los países latinoamericanos, está fuera de los sistemas formales educativos y con una preparación que no les permite una integración plena en la economía moderna e incluso los deja en riesgo de formar parte de los segmentos de población que quedan bajo la línea de pobreza (CEPAL)”. A esto se suman las crecientes críticas a los modelos educativos y a los contenidos que forman parte del currículum actual y que en lo sustancial fueron diseñados para satisfacer las demandas de una sociedad muy distinta a la sociedad del conocimiento. Los cambios vertiginosos de las sociedades contemporáneas ponen en cuestión qué es lo que se debe enseñar y cómo se aprende. Vivimos tiempos de grandes transformaciones tecnológicas que modifican de manera profunda las relaciones humanas. “La tecnología digital se hace presente en todas las áreas de actividad y colabora con los cambios que se producen en el trabajo, la familia y la educación, entre otros. Las nuevas

generaciones viven intensamente la omnipresencia de las tecnologías digitales, al punto que esto podría estar incluso modificando sus destrezas cognitivas. En efecto, se trata de jóvenes que no han conocido el mundo sin Internet, y para los cuales las tecnologías digitales son mediadoras de gran parte de sus experiencias. Por lo tanto es clave entender que las TIC no son sólo herramientas simples, sino que constituyen sobre todo nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo. “En el siglo XXI es indispensable saber utilizar tecnologías” (OECD, 2011), que los estudiantes se apropien de los usos y así puedan participar activamente en la sociedad e insertarse en el mercado laboral. En varios países de la región ya se habla del acceso a tecnología y conectividad como un derecho asociado a un bien básico.

Por lo tanto esta investigación aportará a la práctica docente y a la escuela Albert Einstein, contar con información en el uso de las TIC en educación primaria de la escuela Albert Einstein, analizar el uso de las TIC en el contexto de su práctica educativa, para el diseño de estrategias de formación docente sobre el manejo de las Tics

### Desarrollo

La tecnología cambia constantemente, el profesor tiene que hacerlo al mismo ritmo. Saber qué hacer, con que tecnologías, como hacerlo, para quien y por qué hacerlo. (Calzada, 2010, pp. 27).

La escuela como espacio formal de educación con sus asignaturas, aulas, y espacios/tiempos de enseñanza y aprendizaje requieren ser transformados para ser más permeables y dinámicos. La(s) cultura(s) de la sociedad del conocimiento obliga(n) a tener la apertura necesaria para pensar de manera distinta la educación. Repensar la arquitectura de la escuela, el espacio de aprendizaje (que puede ser con distintas modalidades de virtualidad). En esta oportunidad de cambio cultural, los docentes tienen un rol central. Son los motores porque tienen la función de acompañar a los y las estudiantes en el proceso de aprender a aprender. Los docentes son gestores de aprendizajes que construyen posibili-

dades de desarrollo a partir de las particularidades de las niñas, niños y jóvenes con los que trabajan. En esta lógica, hablar de educación y TIC es más que hablar de equipos, computadoras, dispositivos y/o programas, es la oportunidad de reflexionar acerca de cómo estamos pensando la educación y cómo las personas jóvenes y los docentes aprenden y enseñan. Uno de los temas principales a considerar es la manera en que las TIC favorecen el desarrollo de nuevas prácticas docentes, más pertinentes y eficaces, lo que incluye fortalecer el protagonismo que tienen los docentes en los cambios educativos. Este énfasis requiere no sólo asumir la complejidad de las TIC, sino comprender el tema docente desde el reconocimiento de los múltiples factores que intervienen en su desempeño, lo que afecta al rendimiento de sus estudiantes, y reconocer, multiplicar y potenciar aquellas experiencias de aprendizaje que las TIC posibilitan, permiten o mejoran, respecto de las prácticas tradicionales de enseñanza. Precisamente por esto, las discusiones sobre TIC deben ir más allá de los temas de disponibilidad de equipos y conectividad, es necesario avanzar hacia el tema de los usos y sus impactos en los aprendizajes. Contar con alfabetización digital básica, es hoy una necesidad no solo para lograr mejores procesos de aprendizaje de los estudiantes, sino también para tener más herramientas en el ámbito laboral y también para ejercer nuestra ciudadanía. Pero es insuficiente si el acceso y la formación no posibilitan el desarrollo de usos innovadores y nuevas experiencias de aprendizaje. Las nuevas políticas deben hacerse cargo no sólo de la compra de equipos, sino de inversión en capacitación y formación, en recursos educativos innovadores y en la articulación sistémica con las políticas públicas en educación, para posibilitar los cambios necesarios en las prácticas educativas que impacten en la calidad de los aprendizajes.

“Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los objetivos de desarrollo del milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua.” (Kofi Annan,

Secretario general de la Organización de las Naciones Unidas, discurso inaugural de la primera fase de la WSIS, Ginebra 2003).

“-Definidas por la UNESCO (2005) como la combinación de tecnologías informáticas con otras tecnologías relacionadas, específicamente tecnologías de la comunicación – en la Educación, se sustenta en la afirmación de que las computadoras constituyen un apoyo significativo en el proceso enseñanza – aprendizaje, comparadas con otros medios, debido a que presentan además de texto, dibujos, animaciones, video y sonido, permitiendo la interacción, la reorganización y búsqueda de un extenso contenido de información; la descentralización de la información y la retroalimentación del usuario: lo que hace que el participante responda de manera más efectiva y desarrolle diferentes habilidades, destrezas y aprendizajes por la variedad de estímulos que se le presentan.” Podemos decir entonces que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social. Será la tecnología la que cambie la práctica educativa. La educación tendrá que modificar sus aportes curriculares. La transmisión de contenidos educativos se asentará en la enseñanza y aprendizaje de las TIC. La UNESCO (2014: 15). Menciona que la sociedad actual, llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que éstos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que se puedan incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida. Las instituciones de formación superior, donde se prepara al docente de los diferentes niveles del sistema educativo, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje apoyadas en las TIC. El énfasis debe hacerse en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los docentes, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje.

## Conclusiones

Al hablar de prácticas docentes en y con TIC podemos decir que debe caracterizarse por ser personalizada, además de flexible e interactiva, potenciando procesos de reflexión, todo ello desde una perspectiva donde se combine tanto la visión académica de las tecnologías como la práctica. En el artículo “La formación docente universitaria a través de las TIC” (Díaz, 2009: 98). Menciona que uno de los aportes de las TIC es poder desarrollar capacidades tales como saber comunicarse a través de las tecnologías, aplicarlas para mejorar el rendimiento de las tareas, para descubrir información, etc. Para ello, el propio docente, deberá poseer o adquirir conocimientos sobre las funciones de las TIC que desee emplear en el desarrollo de su labor profesional, criterios de evaluación acordes con los cambios producidos en el alumno, selección de medios y materiales, adaptación de materiales, criterios para analizar las nuevas situaciones de enseñanza, entre otros. Todo ello debe potenciar la posibilidad de comunicación y relación entre los docentes y los alumnos. Las TIC deben, por un lado, “facilitar la obtención de materiales educativos” y, por otro, “entretener y motivar” (Cabero, 2000: 476).

Las TIC hasta hoy llamadas tradicionales, lejos de quedar obsoletas y caer en el olvido, han ido evolucionando, muchas veces a marchas forzadas, siendo hoy la base de nuevos medios. Esta circunstancia hace que éstas tengan nuevos usos y potencialidades, entre las cuales podemos señalar que las TIC motivan y estimulan el aprendizaje; igualmente, pueden proporcionar un entorno de aprendizaje en el que el usuario no se sienta presionado o cohibido. Las TIC tienen flexibilidad para satisfacer las necesidades y capacidades individuales. Los ordenadores pueden reducir el riesgo de fracaso en la formación. Los usuarios que han tenido dificultades con el aprendizaje pueden sentirse alentados con el uso de TIC, ya que favorece la consecución de buenos resultados donde previamente habían fracasado. Las TIC dan a los usuarios acceso inmediato a una fuente más rica de información, además de presentarla de una nueva forma que ayuda a los usuarios a entenderla y a asimilarla más adecuadamente. Las

simulaciones por ordenador permiten el pensamiento sistémico sin abandonar la profundidad en el análisis. Ideas difíciles se hacen más comprensibles cuando las TIC las hacen visibles. Alumnos con profundos y múltiples dificultades de aprendizaje pueden ser motivados a hacer actividades enriquecedoras y formativas. Las TIC pueden incluso compensar las dificultades de comunicación y aprendizaje de usuarios con discapacidades físicas. El uso de las TIC hace que los profesores tengan una visión actual sobre cómo enseñar y sobre la formas de aprendizaje. Las TIC ofrecen potencial para un trabajo en grupo efectivo. Por último podemos decir que los sistemas de aprendizaje informatizado pueden ayudar a ahorrar dinero y tiempo.

No olvidemos los estándares propuestos por la UNESCO (2014: 32) de competencias en TIC para docente proporcionan orientaciones para planeación de programas de formación del profesorado que les permitan desarrollar las competencias profesionales básicas para ofrecer a los estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC, y con ello la integración de la tecnología en el aula (Dossier, 2008 : 19).

De esta manera, exige adquirir un conjunto de competencias bajo este enfoque ofrecen una trayectoria de desarrollo, desde:

- ✓ Incrementar la comprensión tecnológica mediante la integración de competencias en TIC en los planes de estudio (enfoque de nociones básicas de TIC)
- ✓ Acrecentar la capacidad para utilizar los conocimientos en la solución de problemas complejos y reales (enfoque de profundización del conocimiento)
- ✓ Aumentar la capacidad para innovar, producir nuevo conocimiento y sacar provecho de este (enfoque de generación de conocimiento).

Por lo tanto, no se debe limitar la introducción de la tecnología por sí misma, si no acorde con la forma de enseñar y aprender, puesto que la principal tecnología es la educación inmersa en un proceso de planeación, destinado a producir un cambio a partir de un diag-

nóstico previo y un objetivo de cambio establecido conjuntamente por los diversos actores involucrados (Prieto, 2008). Las TIC dan lugar a nuevas posibilidades de aprender no sustituyen a las tradicionales o al profesor, lo que hacen es ampliar y enriquecer estas; lo distintivo está en la forma en que se emplean los recursos tecnológicos, tanto los tradicionales y recientes en su combinación e integración en el respiro pos su código propio de comunicación y el empleo educativo que se hace de cada uno integrados como sistema (Ferreiro, 1999). De esta manera un mismo recurso puede ser utilizado de muy distintas maneras, y un mismo uso puede apoyarse en recursos tecnológicos distintos. (Coll, 2004, p. 24).

### Referencias bibliográficas

Álvarez Juan Luis, (2004). Como hacer investigación cualitativa. Paidós. México. Pp. 13-213.

Banco Mundial, Construir sociedad de conocimiento: Nuevos desafíos para la educación terciaria (2002). Pp. 3-20.

Bárceñas Hernández Francisco Ramón (2014). La importancia de las Tics en la educación básica, nivel secundaria técnica en el distrito federal 1995 – 2013 Retos y perspectivas. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias Políticas. México. Pp. 3-20.

Coll Antoni, Domínguez Emilia, Sarramona Jaume, (2011). Formación básica para los profesionales de la educación. Ciencias sociales Ariel. Pp. 2-48.

Díaz Marín, Verónica. (2009). La formación docente Universitaria a través de las TICs. Revista de Medios y Educación, núm. 35, pp. 97 – 103.

Díaz Zavala Álvaro (2013). El uso de las nuevas tecnologías en educación primaria para un mejor desempeño del alumno. (Tesina). Secretaria de Educación Pública, Universidad Pedagogía Nacional, unidad UPN 099, D.F. Poniente. Pp. 29-40.

Escamilla de los Santos, José Guadalupe. Selección y uso de la tecnología educativa. México, Editorial Trillas – ITESM Universidad Virtual – ILCE, primera edición,

mayo 1998.p61.

Escorcia Gutiérrez Ladina Nerida (2012). Actitudes de los profesores en Formación de Educación Primaria sobre las relaciones Ciencia - Tecnología- Sociedad – Ambiente. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagogía Nacional, Secretaría Académica, Coordinación de Posgrado, Maestría en Desarrollo Educativo. México. Pp. 7-13.

F. H. Eduardo Almeida Acosta, “Las sociedades del conocimiento y los procesos proximales del desarrollo humano”, Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, pp. 23-51.

Giraldo, F. Racionalidad tecnológica en el uso y consumo de tecnología. Caracterización del sujeto de racionalidad tecnológica a partir de Nicolás Rescher. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Pp. 2-20.

Gómez Mont, Carmen. Nuevas Tecnologías de comunicación. México, Editorial Trillas, primera edición, 1991, p.18.

González Mariño, Julio César. “TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento”, RU&SC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Pp. 9-15.

González Rodríguez José Miguel (2014). La brecha digital en la educación básica en México. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagogía Nacional, Secretaría Académica, Coordinación de Posgrado, Maestría en Desarrollo Educativo. México. Pp. 37-47.

Gutiérrez Martín, Alonso. (1997). Educación Multimedia y Nuevas Tecnología. Ediciones de la Torre, Madrid. p. 44.

López Negrete María Nayeli (2012). Propuesta pedagógica: Uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación en escuelas primarias del Distrito Federal. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagogía Desarrollo Educativo. México. Pp. 6 – 42.

Marcelo Carlos, Aprender a enseñar para la Sociedad del Conocimiento, Revista Complutense de Educación,

Universidad de Sevilla. Pp. 5-25

Negrete María Nayely (2012). Propuesta pedagógica: Uso didáctico de las Tecnologías de la información y la comunicación en escuelas primarias del Distrito Federal. (Tesina). Universidad Pedagogía Nacional, Secretaría Académica, Coordinación de Posgrado, Maestría en Desarrollo Educativo. México. Pp. 22-43.

Ramírez Ruth de la Rosa (2014). Formación docente para el uso de las tecnologías digitales: La enseñanza de temas transversales en primaria. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, Programa de Maestría y Doctorado en Psicología. México. Pp. 15-25.

Riveros S. Víctor. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en educación. Redalyc, Vol. 12, núm. 3, pp. 1 -22.

Romero Pavía, Edith. (2010). El uso de las Tics en la Educación Básica. RED, núm. 23, pp. 1 -19.

Sánchez Burlón José María, "La infancia en la sociedad del conocimiento", Observatorio de innovación y participación, Junta de Andalucía (Sevilla), España. Pp. 7-25.

UNESCO (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. México. UNESCO. pp. 29-73.

UNESCO (2014). Enfoques Estratégicos sobre las TIC en Educación en América Latina y el Caribe. Organización de las Naciones Unidas. Pp. 14 – 17.

Vázquez Gutiérrez Juan Pablo. "Nuevas tecnologías, conocimiento y formación escolar", Universidad Iberoamericana, México. Pp. 2-32

XVI Jornadas ASEPUMA – IV Encuentro Internacional Rect@ Vol Actas\_16 Issue 1: 603. Hacia un uso racional de las Tecnologías de la Información y Documentación (TIC) en nuestras asignaturas. Pp. 2-10.

