

EL PATIO ESCOLAR UN ESPACIO DE INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Vianney Ángeles Pérez

Correo: vianney.angeles@crenbenitojuarez.edu.mx
ORCID: 0000-0002-1518-3191
Centro Regional de Educación Normal "Benito Juárez", Pachuca, Hidalgo.

Juana Edith Enciso Meneses

Correo: juana.enciso@crenbenitojuarez.edu.mx
ORCID: 0000-0003-0571-5414
Centro Regional de Educación Normal "Benito Juárez", Pachuca, Hidalgo.

Juan Renato Olivares Chávez

Correo: juan.olivares@crenbenitojuarez.edu.mx
ORCID: 0000-0003-4819-1259
Centro Regional de Educación Normal "Benito Juárez", Pachuca, Hidalgo.

Resumen

La búsqueda de la novedad en el desarrollo de las prácticas profesionales es una necesidad que siempre tiene actualidad, la escuela y los patios escolares son los campos de actuación profesional donde se conforma el objeto de estudio del futuro docente de Educación Física en formación y que potencia la integración de conocimientos de los trayectos formativos. Las relaciones que el docente de educación física construye durante su práctica profesional tienen un papel esencial en su configuración de pensar y actuar. Bajo la mirada de la práctica profesional como un espacio formativo importante para el desarrollo personal y social de los alumnos, estas son el referente para construir y reconstruir las prácticas de enseñanza y aprendizaje para lograr la transferencia del aprendizaje escolar a la vida; durante y después de la escuela. Desde la Didáctica General el principio didáctico de vinculación entre la teoría con la práctica coadyuva a la integración de los conocimientos teórico-disciplinarios y didácticos de los trayectos formativos con las prácticas profesionales y potencia al desarrollo de las competencias didácticas y el logro del perfil de egreso. También genera la necesidad del diálogo entre docentes y estudiantes de articular e interpelar mutuamente lo que se relaciona en las prácticas profesionales con la construcción teórica; en una relación integradora. Las acciones cotidianas que se llevan a cabo por el docente de

Educación Física, en el patio escolar, despliegan una serie de prácticas que se desarrollan en múltiples procesos de interacción que caracterizan su vida social y el entorno profesional.

Palabras clave: Integración de conocimientos, prácticas profesionales, patios escolares

Abstract

The schoolyard a space for integrating knowledge for physical education teachers

The search for novelty in the development of professional practices is a need that is always relevant; the school and the schoolyards are the fields of professional action where the object of study of the future Physical Education teacher in training is formed and that enhances the integration of knowledge from training paths. The relationships that the physical education teacher builds during his professional practice have an essential role in his configuration of thinking and acting. Under the view of professional practice as an important training space for the personal and social development of students, these are the reference to build and rebuild teaching and learning practices to achieve the transfer of school learning to life, during and after school. From General Didactics, the didactic principle of linking theory with practice contributes to the integration of theoretical-disciplinary and didactic knowledge of the training paths with professional practices and enhances the development of didactic skills and the achievement of the graduation profile. It also generates the need for dialogue between teachers and students to mutually articulate and question what is related in professional practices to theoretical construction, in an inclusive relationship. The daily actions that are carried out by the Physical Education teacher, in the school playground, display a series of practices that are developed in multiple interaction processes that characterize their social life and professional environment.

Keywords: Integration of knowledge, professional practices, schoolyards

Introducción

El grupo de investigación "Prácticas docentes inclusivas y las tecnologías de la información y comunicación", de la Licenciatura en Educación Física del Centro Regional de Educación Normal Benito Juárez (CREN), realiza una investigación que pretende conocer las prácticas docentes de los estudiantes normalistas en los patios

escolares, con la intención de mejorar los procesos de formación inicial.

Los participantes son estudiantes de la Licenciatura en Educación Física del Centro Regional de Educación Normal Benito Juárez (CREN) que se encuentran en su práctica profesional.

La práctica pedagógica, ha recibido diferentes nombres de acuerdo a las distintas tendencias pedagógicas. “En algunos casos se le nombra como praxis, práctica docente, práctica de enseñanza o práctica pedagógica; y al referirse al momento en que ocurre puede aparecer en la literatura como práctica profesional, práctica académica, practicum, entre otras. (Bolívar, 2019, párr. 4). En este estudio se asume el concepto de práctica profesional acorde con el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física.

Al asumir el concepto de práctica profesional se entiende que, para el estudiante debe tener mayor significado porque puede relacionarla con su futuro profesional al terminar su formación inicial.

Lo anterior se sustenta en que: Las prácticas profesionales se entienden como el conjunto de acciones, estrategias y actividades que los estudiantes desarrollarán de manera gradual, en contextos específicos, para lograr las competencias profesionales que se proponen. Estas ocupan un lugar importante dentro de la malla curricular en cuanto se convierten en espacios de articulación, reflexión, análisis, investigación, intervención e innovación de la docencia. (SEP, 2018, párr.89).

Otras concepciones sobre las prácticas profesionales se reflejan en el siguiente párrafo, de acuerdo con Valderrama (2018) que escribe:

Las conclusiones más relevantes de las investigaciones analizadas en el estado del arte con relación a las prácticas pedagógicas, exponen la importancia de que estas prácticas sean reflexionadas para generar una nueva forma de llevarlas a cabo (Gómez, 2013; Gutiérrez, Hoyos, Yuri & Pérez, 2014 citados por Valderrama, 2018),

que tengan en cuenta el contexto donde se dan, que prioricen la interacción social, que se centren en las condiciones físicas individuales y las potencien (Bailey, 2006; Capella, Gil & Martí, 2013 en Valderrama, 2018), que busquen novedad en el desarrollo de las mismas.

La búsqueda de la novedad en el desarrollo de las prácticas profesionales es una necesidad que siempre tiene actualidad, si se tienen presente los principios didácticos de la asequibilidad, la accesibilidad del conocimiento, la vinculación de la teoría con la práctica lo cual se tiene presente en esta investigación.

Como escribe Smith (2018), un objeto de estudio relevante y necesario son las prácticas pedagógicas en la Educación Física; constituyendo un campo o rama dentro de la Didáctica General por ser una forma organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la Didáctica Específica porque hay que tener en cuenta que la formación integral de los estudiantes es en la Educación Física.

Con respecto a la formación integral, los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física (SEP, 2018):

Durante sus prácticas profesionales son los docentes que desarrollan la práctica pedagógica en diferentes instituciones educativas, por lo cual desde la misma debe reflexionar lo que significa ser maestro y la responsabilidad que asume en la formación integral de sus alumnos, realizando innovaciones pedagógicas. (Madrigal & Urrego Tobón, 2013, p.75).

Lo anterior se sostiene desde esta afirmación: “El Maestro en Educación Física es el título universitario de nivel medio y su formación académica se orienta para el ejercicio de la docencia en el nivel de enseñanza primaria y secundaria obligatoria” (Ramírez (1997, p. 67).

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Física, 2002, plantea que los conocimientos, las habilidades y las actitudes que los estudiantes requieren para desempeñar su futuro trabajo docente sólo los adquieren y consolidan si conocen las

condiciones reales de la vida escolar, si se relacionan directamente con los niños y los adolescentes, y si tienen auténticas experiencias de intervención educativa en los planteles de educación básica. (SEP, 2004).

La importancia de las prácticas profesionales se destaca por varios autores, de ellos algunos se señalan a continuación: Barrena & Beninato (2019, 3) afirman que:

Uno de los principales propósitos del Campo de la Práctica Docente es considerar la práctica docente como un objeto de transformación. Pensado de esta manera, en el Campo de la Práctica Docente se articulan todos los demás campos, produciéndose una mutua interrelación y transformación entre todos ellos. En las prácticas profesionales se articulan la formación académica-laboral-investigativa.

Apuntan además los autores citados en el párrafo anterior que: “Unos de los beneficios en lo relacionado a la práctica en terreno, es que la experiencia de dicha práctica permitirá que el maestro en formación aborde, comprenda y desarrolle su quehacer de manera contextualizada”. (Barrena & Beninato, 2019, 4). La contextualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje es un reto presente desde la Didáctica Magna y que sigue presente en el Siglo XXI.

Las prácticas profesionales refuerzan el compromiso con la empleabilidad de los futuros graduados y graduadas, enriqueciendo la formación de los estudiantes de las enseñanzas de grado, en un entorno que les proporcionará tanto a ellos como a los responsables de su formación, un conocimiento más profundo acerca de las competencias que necesitarán en el futuro. (Ministerio de Educación y Ciencia, p. 2 citado por Castaño, 2018).

La finalidad de cambiar y mejorar las prácticas profesionales solamente será una aspiración hasta que no se sepa en profundidad lo que sucede durante el tiempo de las sesiones, de ahí la trascendencia del trabajo investigativo en este ámbito. Resulta poco efectivo ofrecer recomendaciones para perfeccionar las prácticas cuando éstas se desconocen o simplemente se intuyen, pero

sin que existan evidencias empíricas que documenten la multiplicidad de prácticas que se desarrollan en la escuela. (Aguayo y Berenice, 2010).

Bajo la mirada de la práctica profesional como un espacio formativo importante para el desarrollo personal y social de los alumnos, para la investigación: El patio escolar un espacio de integración de conocimientos para docentes de educación física se formulan las siguientes preguntas:

Preguntas de investigación

Pregunta general

Cómo desde las prácticas profesionales, en el patio escolar, se manifiesta la integración de los diferentes trayectos formativos desde las acciones y dinámica de los procesos sociales, considerando como criterios de la calidad educativa de los futuros profesionales el logro de las competencias profesionales del plan de estudio en la Licenciatura en Educación Física.

Preguntas específicas

Cuáles contenidos teórico-disciplinarios y didácticos de los trayectos formativos están integrados en la práctica profesional, en el patio escolar, de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física.

Cuál es el sentido y cómo se entrelaza la trama de la vida social escolar en el ámbito pedagógico durante las prácticas profesionales del educador físico en el patio escolar.

Objetivos de investigación

Objetivo general

Describir desde las prácticas profesionales la integración de los diferentes campos formativos desde las acciones y dinámica de los procesos sociales, en el patio escolar, considerando como criterios de la calidad educativa de los futuros profesionales el logro de las competencias profesionales del plan de estudio.

Objetivos específicos

Argumentar los contenidos teórico-disciplinarios y didácticos de los trayectos formativos que están integrados en la práctica profesional, en el patio escolar, de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física.

Comprender las prácticas profesionales del educador físico en la clase en el patio escolar, a fin de reconstruir su sentido y entender el entretnejimiento de la vida social escolar en el ámbito pedagógico

Justificación

La Licenciatura en Educación Física asume como expectativa que los docentes promuevan en sus estudiantes la adquisición de saberes teóricos y disciplinares, el desarrollo de habilidades y destrezas, la interiorización razonada de valores y actitudes, la apropiación y movilización de aprendizajes complejos para la toma de decisiones, la solución innovadora de problemas y la creación colaborativa de nuevos saberes, como resultado de su participación en ambientes educativos experienciales y situados en contextos reales (SEP, 2018) siendo la práctica profesional el trayecto formativo que la potencia.

Una de las conclusiones más relevantes de la investigación de Bolívar (2019, párr. 18) es que:

Los asuntos más recurrentes en las descripciones de los problemas de las prácticas pedagógicas tienen que ver con la poca articulación entre teoría y práctica que perciben los agentes participantes, en particular los estudiantes.

Las competencias profesionales que se deben lograr durante la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y que pueden ser analizadas durante la práctica profesional son (SEP, 2018, párr.66):

- Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.
- Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

La escuela y los patios escolares son los campos de actuación profesional donde se conforma el objeto de estudio del futuro docente de Educación Física que está en formación. “Estos lugares de observación durante las prácticas profesionales son el referente para construir y reconstruir las prácticas de enseñanza y aprendizaje para lograr la transferencia del aprendizaje escolar a la vida durante y después de la escuela”. (SEP, 2018, párr. 15). Las prácticas profesionales propician la integración de los distintos tipos de conocimiento.

La gran cantidad de trabajos identificados para realizar el estado del arte es una evidencia del posicionamiento de la práctica pedagógica como un objeto destacado de las preocupaciones de los formadores de maestros; su inquietud por la efectividad o los efectos de las prácticas en los maestros en formación podría considerarse global y de la agenda presente de estos formadores. (Bolívar (2019, p.10).

El estudio de Robles y Torres (2017,13) evidenció que “existe una gran incidencia del proceso de práctica profesional en las dimensiones de la formación docente”.

Fundamento teórico

La práctica profesional, como componente de la formación docente, se presenta como:

Una instancia de vínculo para el estudiante en el contexto educativo, donde debe desarrollar las diferentes acciones propias de la labor docente en un contexto similar a lo que será su futuro profesional, poniendo a prueba las competencias integradas en las diferentes dimensiones de su formación docente (Robles y Torres, 2017,13).

De acuerdo con el plan de estudios 2018 se hace referencia a la integración del conocimiento y no de competencias integradas y se asume que es una actividad orientada a garantizar que los nuevos conocimientos, provenientes de diferentes trayectos formativos, se integren a la ejecución de las actividades cotidianas de las organizaciones. (Zulueta, Medina y Negrín, 2015). En este estudio se asume, que la integración de conocimientos se realiza en las prácticas profesionales de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física.

Desde la Didáctica General el principio didáctico de vinculación entre la teoría con la práctica coadyuva a la integración de los conocimientos teóricos con las futuras prácticas profesionales y por lo tanto en la práctica profesional.

“La Educación Física a través del tiempo ha sido abordada desde distintos enfoques y por diversos autores, coincidiendo la mayoría de ellos en señalar que el propósito de la misma es educar al alumno a través de su práctica”. (Vázquez, 1989, 92).

Gual, Díaz y Castilla (2022), concluyen en su investigación que es una necesidad combinar los conocimientos teóricos construidos con la práctica de la profesión del futuro licenciado para alcanzar las competencias, habilidades, destrezas deseadas que se señalan en el diseño curricular de las diferentes licenciaturas; entienden que esas combinaciones de teoría y práctica deben de tener un acompañamiento obligatorio de los docentes.

La articulación de la teoría y la práctica, genera la necesidad del diálogo entre docentes y estudiantes, de articular e interpelar mutuamente lo que se relaciona en las prácticas profesionales con la construcción teórica; en una relación integradora en este sentido, “no se trata de una yuxtaposición o una sumatoria, sino de una articulación, donde cada elemento se ve interrogado y transformado por el otro en virtud de la relación integradora”. (Barrena y Beninato, 2019, p. 4).

El principio martiano de combinar el estudio con el trabajo, se relaciona estrechamente con principio didáctico del vínculo teoría-práctica, elementos que se materializan en la práctica laboral y para este estudio en la práctica profesional (Hernández, Almogueva y Terry, 2020).

Las prácticas profesionales posibilitan la articulación de la teoría y la práctica por medio de las acciones diarias, repetidas cotidianamente y se convierten en hábitos y costumbres que dan lugar a las prácticas. “La tarea de quien investiga consiste en entender la dirección o sentido de las acciones y prácticas que llevan a cabo las personas en su entorno inmediato, esto es, en su mundo cotidiano o espacio de acción. Aprender el sentido de lo que se hace y las múltiples formas cómo se hacen es la tarea del investigador. (Aguayo, 2010,99).

Desde la Teoría de las prácticas sociales las prácticas profesionales son sociales. De acuerdo con Aristia (2017, p. 221) “Las prácticas pueden ser definidas como nexos de formas de decir y hacer que tienen cierta dispersión espacial y temporal (Schatzki 1996. p.89 citado por Aristia, 2019), que están constituidas por diversos componentes, competencias prácticas, formas de sentido y recursos materiales. Aristia (2017) escribe que, las competencias, pueden ser consideradas como el conjunto de saberes prácticos y habilidades que posibilitan la realización de una práctica e infiere al conjunto extenso de aspectos teleoafectivos, apreciaciones y recopilaciones culturales sobre el cual se instituye el significado y necesidad de una práctica para quienes las ejecutan.

Además, sostiene que las materialidades incluyen al conjunto de las herramientas, infraestructuras y recursos necesarios para la realización de una práctica. Este aspecto es importante en las clases de los educadores físicos.

Al analizar la estructura de sentido común en la vida cotidiana, Schutz (1995,22) establece que la realidad es interpretada por los hombres y adquiere un significado subjetivo que les permite pensar y actuar, actos que se

concretan en prácticas que no son independientes ni autónomas, sino generadas en el contexto de la vida social. Profundizar en el estudio de la realidad social es entender la subjetividad del actor captando el sentido que la acción tiene para él. Continuando con los planteamientos de Schutz (1995), el mundo social y cultural es intersubjetivo, tiene un sentido particular y una estructura de significados. Los actores interpretan ese mundo a partir de su sentido común, es un nivel de interpretación de primera mano, pero es viable crear otro nivel de interpretación, de segunda mano, que es la tarea de los investigadores en ciencias sociales.

Desde esta costumbre teórica, Berger y Luckmann (2005) estiman que la sociología del conocimiento se centraliza en conocer lo que los seres humanos de un grupo o una comunidad que comparten un territorio, reconocen como conocimiento y realidad.

Estos autores:

Examinan los procesos como un cuerpo de conocimientos establecido como realidad y profundizan en las múltiples formas en que dicha "realidad" es aprehendida por el hombre de la calle. No se trata del conocimiento especializado — el del filósofo o el del científico— sino el de la persona común. (Berger y Luckmann, 2005, párr. 13). En esta investigación es el conocimiento del educador físico en práctica profesional

Berger y Luckmann (2005) postulan que convergen en una estrecha vinculación el pensamiento humano y el contexto social en el que se promueve dicho pensamiento. Las relaciones que el docente de educación física construye con sus semejantes tienen un papel esencial en su configuración de pensar y actuar.

Aguayo (2010, párr. 13) propone que:

En la escuela el educador físico realiza una práctica social que está influenciada por un conjunto de relaciones que instaura con los otros en el marco de la vida institucional. Posee un acervo de conocimientos y saberes particulares de su ámbito profesional. Su mundo es "la realidad" y tiene "certezas" sobre ese mundo, sus conocimientos y creencias los da por instituidos.

Su práctica profesional cotidiana se lleva a cabo en el patio escolar; este espacio, "territorio plural", como lo denomina Pavía, (2005) citado por Aguayo, (2010), es su lugar de trabajo.

Es allí donde despliega una serie de prácticas que desarrolla en múltiples procesos de interacción que caracterizan su vida social y el entorno profesional.

El trabajo profesional del educador físico se caracteriza por transmitir saberes principalmente en el nivel del "saber-hacer", es decir, saberes prácticos, también llamados procedimentales, habilidades. Su campo de trabajo no es un área en donde predominen los saberes conceptuales y/o actitudinales; si bien éstos están presentes y se trabajan como parte de los contenidos programáticos, no son los que predominan en el currículo.

Los conocimientos que cotidianamente transmiten educadores físicos son esencialmente prácticos, el tipo de pensamiento que desarrollan tiende a ser práctico. Sus acciones profesionales le requieren solucionar y actuar en la esfera de las habilidades y destrezas motrices, que necesariamente son actividades prácticas. Las relaciones sociales que establece en el entorno con sus pares educativos (caracterizados también por este tipo de pensamiento), sus intercambios, opiniones, creencias y representaciones se sustentan en un pensamiento con tendencia pragmática. (Aguayo, 201, párr. 17).

Se entiende por conocimiento la acción y efecto de conocer. Considera ideas como el entendimiento, la inteligencia, la razón natural. Es tener la noción, ciencia, sabiduría en algún asunto en particular. (Real Academia Española, 2021). El conocimiento escolar constituye el fundamento para la educación de los estudiantes, pues este coadyuva a su desempeño y desarrollo humano en todas facetas de la realidad y del contexto que le acompañan y le son próximas, es decir, este tipo de conocimiento busca un espacio para que los sujetos puedan comprender las realidades que el mundo impone.

El conocimiento de contenido de la asignatura es el referido a la exposición de

las verdades aceptadas en esta área de conocimiento y la explicación del por qué determinadas cuestiones deben saberse y cómo se relacionan con otras dentro y fuera de ese campo disciplinar (Conteras, 1998,30).

El conocimiento de contenido pedagógico está en relación a cómo enseñar los contenidos propios de la materia.

El conocimiento de la educación es, pues, un conocimiento específico, con fundamento en conocimiento especializado que permite explicar, interpretar, transformar y decidir la intervención propia de la función pedagógica para la que capacita, bien sea función de docencia, de apoyo al sistema educativo, o de investigación pedagógica. (Tourrián, 2008).

La formación profesional debe preparar para el trabajo, para la vida en comunidad y para entender las relaciones sociales, donde la práctica profesional ocupa un papel esencial (Gómez, Cáceres y Pineda, 2022).

Desde las prácticas profesionales la integración de los diferentes trayectos formativos se lograría desde: las relaciones que el docente de educación física construye con sus semejantes, el conocimiento de contenido de la asignatura, el conocimiento de contenido pedagógico, el conocimiento de la educación; sustentados en la vinculación de la teoría con la práctica.

Marco metodológico

El contexto institucional lo constituyen las escuelas donde los estudiantes realizan sus prácticas profesionales y el grupo de investigación "Prácticas docentes inclusivas y las tecnologías de la información y comunicación de la Licenciatura en Educación Física del Centro Regional de Educación Normal Benito Juárez.

La Población está constituida por estudiantes de 4, 6 y 8 semestres de la Licenciatura en Educación Física del CREN Benito Juárez.

Es una investigación de tipo descriptiva y se aplica un cuestionario a los estudiantes que

están realizando prácticas profesionales en el año 2022. La metodología cuantitativa parte de fundamentos teóricos aceptados por el cuerpo de científicos en esta investigación desde la Didáctica General y la Teoría Social se formula la idea a defender sobre relaciones esperadas entre las variables que hacen parte de la pregunta de investigación que se investiga. Su examen se efectúa con la recolección de información cuantitativa orientada por conceptos empíricos medibles, derivados de los conceptos teóricos.

Cuestionario

Se aplica el cuestionario como un instrumento de investigación cuantitativo construido con un conjunto de preguntas que deben ser aplicadas a un sujeto en un orden definitivo y frente a las cuales este sujeto puede responder ajustando sus respuestas a un espacio fijado o a una serie de respuestas que el mismo cuestionario brinda. El objetivo general de un cuestionario es "medir el grado o la forma en que los sujetos encuestados poseen determinadas variables o conceptos de interés". (Canales, 2006, 67)."

El cuestionario Las clases de educación física en los patios escolares consta de 12 preguntas cerradas.

Las preguntas se centran en la integración de conocimientos que están presentes en todos los trayectos formativos de la Licenciatura en Educación Física que se refieren a continuación:

- Las Bases teórico-metodológicas para la enseñanza
- Formación para la enseñanza y el aprendizaje
- Práctica profesional
- Optativos

Los ítems son:

1. Informa y comunica a los alumnos los objetivos de la clase y las exigencias de trabajo respecto a las tareas.
2. Indaga la disposición, capacidades y representaciones que tiene su alumnado sobre el nuevo aprendizaje.
3. Diseña tareas que permiten ajustarse a diferentes niveles de dificultad acorde con las posibilidades de los alumnos.

4. Elige y secuencia actividades y tareas significativas y relevantes para el alumnado en relación con los objetivos de la clase.
5. Secuencia de las tareas en función de la dificultad del objetivo que percibe.
6. Muestra preferencia por métodos de producción y de resolución de problemas.
7. Establece normas de convivencia para el funcionamiento y orden en clase, y las hace cumplir.
8. Utiliza un criterio en el orden para exponer la información relativa a las consignas de las tareas.
9. Utiliza el lenguaje no verbal como manera de facilitar la información y comunicación con el alumnado (cambios en la tonalidad de voz, signos gestuales, que permiten llamar, parar, comenzar, etc.)
10. Interviene y acompaña a los alumnos que lo necesitan.
11. Ajusta el proceso de enseñanza a los alumnos que han cometido errores.
12. Selecciona, distribuye y utiliza los recursos materiales de forma innovadora para que los alumnos logren las finalidades educativas.

Antes de su aplicación fue solicitado a los docentes de la línea de investigación, Prácticas docentes inclusivas y las tecnologías de la información y comunicación, que emitieran sus criterios sobre el cuestionario.

Análisis de los resultados

Este proceso se desarrolla bajo una lógica deductiva, donde la reflexión e interpretación son parte clave del análisis para así dar respuesta a los propósitos y preguntas de la investigación, buscando comprender en profundidad desde los discursos de los sujetos sus intenciones y así dar respuesta interpretativa al fenómeno de estudio, considerando permanentemente el componente teórico del tema de estudio. En este sentido, en el proceso de análisis e interpretación se orientó bajo una vigilancia epistemológica (Bourdieu et al, 2002) ya que contempla la coherencia teórica que persiguen los investigadores con su propia línea de pensamiento, identificando en su práctica investigativa el error, y desde su marco teórico buscar y aplicar los

mecanismos metodológicos que le permitan superar los obstáculos presentados en la información analizada (Barrera e Hinojosa 2021).

Resultados del cuestionario Las clases de educación física en los patios escolares.

La población estuvo constituida, en el curso escolar 2022, por 116 estudiantes, 23 son del cuarto semestre, 47 en sexto semestre y 26 cursan el octavo semestre. La muestra por semestres es 85.7% son estudiantes de cuarto semestre, 7.15 % de sexto y octavo.

Los resultados por ítems y su análisis son los siguientes:

1. Informa y comunica a los alumnos los objetivos de la clase y las exigencias de trabajo respecto a las tareas.

Las respuestas satisfactorias con un 92.9 % reflejan acciones que debe realizar el docente en su práctica profesional, que se generan desde el conocimiento de los tres trayectos formativos y desde las acciones sociales en la institución para conocer los objetivos del curso para el grado donde desarrolla su clase y así logra relacionar los contenidos con conocimientos previos y estimular la superación de los participantes, sus alumnos.

2. Indaga la disposición, capacidades y representaciones que tiene su alumnado sobre el nuevo aprendizaje.

Aquí habría que cuestionarse qué es lo más importante, de acuerdo al semestre en que se encuentran. El 93.9 % toma decisiones y son excelentes, el 7.1 % también pero no es la decisión correcta.

Indagar la disposición, capacidades y representaciones que tiene su alumnado sobre el nuevo aprendizaje, es una construcción que realiza el docente desde sus prácticas sociales a partir de su interacción con alumnos, otros docentes, directivos. El conocimiento de contenido pedagógico está en relación al nuevo aprendizaje y a cómo enseñarlo desde la didáctica general.

3. Diseña tareas que permiten ajustarse a diferentes niveles de dificultad acorde con las posibilidades de los alumnos.

Se observa un desarrollo satisfactorio de las competencias profesionales dados por la integración de los conocimientos de los trayectos formativos que desde la teoría han permitido su aplicación práctica, manifestación del principio didáctico de vinculación de la teoría con la práctica.

El diseño de tareas es una actividad compleja que requiere de acciones relacionadas con el perfil de egreso y sólo es posible cuando se desarrollan y consolidan en las condiciones reales de la vida escolar, cuando interactúan directamente con los niños y los adolescentes. En correspondencia con sus competencias profesionales, utiliza conocimientos pedagógicos, de la educación y desde de la educación física para realizar tareas de acuerdo a las características y contextos de los alumnos, a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

4. Elige y secuencia actividades y tareas significativas y relevantes para el alumnado en relación con los objetivos de la clase.

El 7.2 % de los alumnos requieren de un mayor apoyo de los docentes de la Licenciatura en Educación Física, durante su práctica profesional porque ellos son el referente para construir y reconstruir las prácticas de enseñanza y aprendizaje para lograr la transferencia del aprendizaje escolar a la escuela (SEP, 2018).

El resto de los educadores físicos manifiesta acciones acordes a la realidad construida son capaces de establecer tareas de aprendizaje en el grupo escolar, en los que prevalece el respeto a los derechos de los niños y de los adolescentes, para favorecer y estimular en cada alumno actitudes de confianza, creatividad y placer por el movimiento, el juego y el deporte escolar, así como el descubrimiento de las capacidades de su cuerpo, lo que fortalece su autonomía personal, cumpliéndose con lo establecido en el plan de estudio, 2018.

5. Secuencia de las tareas en función de la dificultad del objetivo que percibe.

Los docentes de Educación Física, en su mayoría con el 71.4%, proporciona tareas que tienen un grado creciente de intensidad. Las progresiones están bien secuenciadas en

el momento apropiado para que sean asimiladas por la mayoría.

Al analizar la estructura de sentido común en la vida cotidiana de las prácticas profesionales, de acuerdo a las afirmaciones seleccionadas los docentes interpretan la realidad y adquiere un significado subjetivo que les permite pensar y actuar, actos que se concretan en las prácticas profesionales que no son independientes ni autónomas, sino generadas en el contexto de la vida social establece, de acuerdo con Schutz, 1995.

6. Muestra preferencia por métodos de producción y de resolución de problemas.

Los conocimientos que cotidianamente generan los educadores físicos son esencialmente prácticos, así como el tipo de pensamiento que desarrollan. Sus acciones profesionales le requieren solucionar y actuar en la esfera de las habilidades y destrezas motrices, que necesariamente son actividades prácticas. Y esto coadyuva a la aplicación de método de producción y de resolución de problemas lo que se refleja en que el educador físico, utiliza preferentemente métodos de implicación cognitiva y de resolución de problemas. En el plan de clase y en la práctica con el 85.7 % de preferencia.

7. Establece normas de convivencia para el funcionamiento y orden en clase, y las hace cumplir.

El docente en sus prácticas profesionales despliega una serie de acciones que desarrolla en múltiples procesos de interacción que caracterizan su vida social y el entorno profesional. Las normas ordenan la vida escolar para el buen funcionamiento de la escuela y la mayoría de los docentes lo tiene presente. Por el contrario, el 14.3% no establece normas de forma explícita. De forma arbitraria solicita a los alumnos modos de comportamiento más o menos adecuados. Lo que implica que desde sus interacciones sociales como alumno y docente no ha construido la importancia de las normas de convivencia.

8. Utiliza un criterio en el orden para exponer la información relativa a las consignas de las tareas.

El criterio de orden en el patio escolar se establece en las relaciones que el docente establece con sus semejantes y son esenciales en su configuración de pensar y actuar. La mayoría de los docentes, es capaz de establecer ambientes de aprendizaje en el grupo escolar, en los que prevalece el respeto a los derechos de los niños y de los adolescentes, para favorecer y estimular en cada alumno, aspiración en la formación del futuro profesional.

9. Utiliza el lenguaje no verbal como manera de facilitar la información y comunicación con el alumnado (cambios en la tonalidad de voz, signos gestuales, que permiten llamar, parar, comenzar, etc.).

Solo utiliza el canal verbal. No utiliza la comunicación no verbal. Se mantiene rígido y sin expresiones gestuales. Poco manejo de códigos y señales. 14.2%

El 86.2 % de los estudiantes en su práctica profesional, posee un conocimiento especializado que le permite explicar, interpretar, transformar y decidir la intervención propia de la función docente, lo que se refleja en las acciones y decisiones que realiza durante la clase de Educación Física.

10. Interviene y acompaña a los alumnos que lo necesitan.

Las acciones desarrolladas por el 100% de los alumnos están acorde al momento en que se desarrollan las prácticas profesionales, en correspondencia con la competencia profesional: Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sostenibles. Ellas se generan desde la integración de los conocimientos de los trayectos formativos.

11. Ajusta el proceso de enseñanza a los alumnos que han cometido errores.

El 100% de los docentes en sus prácticas profesionales modifica y ajusta el proceso de enseñanza en función de las respuestas que los alumnos van dando. Tiene preparadas alternativas de enseñanza para aquellos alumnos que no siguen la situación didáctica propuesta además intenta que sea el propio

alumno quien rectifique gracias a los indicios. La atención a la diversidad de los alumnos es tenida en cuenta en su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista manifestándose una competencia profesional que integra los conocimientos de los trayectos formativos.

12. Selecciona, distribuye y utiliza los recursos materiales de forma innovadora para que los alumnos logren las finalidades educativas.

Los recursos materialidades incluyen al conjunto de las herramientas, infraestructuras y recursos necesarios para la realización de las actividades prácticas. Este aspecto es importante en las clases de los educadores físicos y se observa en las clases, en el patio escolar; además se preocupan por innovar en sus prácticas profesionales. Preocupa que el 14.3% no usa los recursos materiales.

Conclusiones

Desde la investigación considerando las preguntas, los objetivos de investigación y la idea a defender se fundamentan las conclusiones.

Desde la Didáctica General el principio didáctico de vinculación entre la teoría con la práctica coadyuva a la integración de los conocimientos teórico-disciplinarios y didácticos de los trayectos formativos con las prácticas profesionales y potencia al desarrollo de las competencias didácticas y el logro del perfil de egreso. El enfoque que se manifiesta es educar al alumno a través de su práctica al combinar los conocimientos teóricos construidos con la práctica de la profesión del futuro licenciado en Educación Física donde se integran los contenidos de enseñanza y aprendizaje. Todos los contenidos teórico-disciplinarios y didácticos de los trayectos formativos son necesarios en dependencia de las necesidades, condiciones

y los contextos sociales, culturales de los alumnos y del propio docente.

Los estudiantes normalistas de Educación Física en sus prácticas profesionales que se despliegan en el marco de la vida social de la escuela, la acción social se desarrolla estableciendo relaciones de diversos tipos; entre los seres humanos que comparten un espacio social.

En los futuros educadores físicos la realidad es comprendida y alcanza un significado subjetivo que les permite pensar y actuar, actos que se manifiestan en las prácticas profesionales que no son independientes, ni autónomos, sino potenciadas en el contexto de la vida social en las prácticas profesionales.

Concurre una estrecha vinculación entre el pensamiento humano y el contexto social de la escuela en el que se origina dicho pensamiento. Las relaciones que el docente construye con sus semejantes tienen un papel básico en sus formas de pensar y actuar.

La práctica profesional cotidiana se lleva a cabo en el patio escolar; este espacio, es su lugar de trabajo. Es allí donde despliega una serie de prácticas que desarrolla en múltiples procesos de interacción que caracterizan su vida social y el entorno profesional.

Referencias

- Aguayo, H. B. (2010). Las prácticas escolares de los educadores físicos. *Perfiles educativos*, 32 (128), 97-117.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000200006&lng=es&tlng=es.
- Amador, F. (1997). Análisis de la formación universitaria en las ciencias del deporte. Su adecuación a los perfiles profesionales. *Apunts. Educación física y deportes*, [en línea], 4 (50) 64-75,
<https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/308563>
- Ariztía, T. (2017). La teoría de las prácticas sociales: particularidades, posibilidades y límites. *Cinta Moebio*, (59), 221-234.
- Barrena, L., y Beninato, P. (2019). La práctica docente en la formación del profesorado de Educación Física: Relato de experiencia. En *13 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias* 30 de septiembre al 4 de octubre de 2019. Ensenada, Argentina. Educación Física: ciencia y profesión. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?e=d-10000-00---off-0eventos--00-2---0-10-0---0---0direct-10---4-----0-11--10-es-Zz-1---100-about---00-3-1-00-00--4---0-0-01-00-0utfZz-8-00&a=d&c=eventos&cl=CL2.1.13.10>
- Berger, P. y Luckmann, T. (2005). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bolívar, R. M. (2019). Investigar la práctica pedagógica en la formación inicial de maestros. *Pedagogía y Saberes*, (51), 9-22.
- Canales, M. (2006). *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*. 1ª ed. Santiago, Chile: LOM Ediciones.
- Castaño, C. P. (2018). La práctica pedagógica para el desarrollo de las competencias profesionales del Educador Físico en Colombia. *Mendive. Revista de Educación* 16 (1) 140-157
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1189>
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física, Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE
- Gómez, C., Cáceres, M. L. y Pineda, P. (2022). Algunas reflexiones sobre la formación del docente y el ejercicio de su práctica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 25-29
- Gual, J., Díaz, C. y Castilla, I. (2022). Significatividad de las relaciones teoría-práctica en la formación de los futuros juristas. *Revista Conrado*, 18(86), 230-238.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2412>
- Madrigal, A., y Urrego, A. (2013). La educación física renovada desde la investigación educativa. *Revista Lasallista de investigación*, 10(2), 69-76.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2007). *Real Decreto 1393*. Por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-18770>
- Munarriz, B. (1992). *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa*. Repositorio Universidade Coruña.
<http://hdl.handle.net/2183/8533>
- Pereira, Z (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV (1), 15-29.
- Real Academia Española. (2011). *Diccionario*.
<https://dle.rae.es/conocimiento>
- Schütz, A. (1995). *El problema de la realidad social*. Traduc. Nestor Míguez. Compilador Maurice Natason. Buenos Aires: Amorrortu
- Secretaría de Educación Pública (2018). *Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física. Dirección General de Educación Superior para el Magisterio*.
<https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/126>
- Smyth, L. (2018). La investigación de las prácticas pedagógicas en Educación Física: perspectiva latinoamericana. *SaDe-Revista de ciencias de la salud y el deporte*, (1), 79-88.
- Taylor, S., y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. Madrid: Paidós.
- Touriñán, J. M. (2008). Teoría de la educación: investigación disciplinar y retos epistemológicos. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1, 175-194
- Valderrama, E. (2018). Estado del Arte: análisis e interpretación de las conclusiones en estudios relacionados con la educación física. *Zona Próxima*, (28), 29-41.
<https://doi.org/10.14482/zp.28.9484>

- Vázquez, B. (1989). *El cuerpo pensante*.
Madrid: Gymnos.
- Zulueta, J. C., Medina, A, y Negrín, E. (2015).
La integración del conocimiento en la
transferencia tecnológica universitaria:
modelo y procedimiento. *Ingeniería
Industrial*, 36(3), 306-317
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59362015000300008&lng=es&tlng=es.