

## SENTIDO DE PERTENENCIA DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL Y ESCOLAR EN LOS PAISES DE MÉXICO Y ALEMANIA

**Irma Quintero López**

Maestra en ciencias de la educación

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

### RESUMEN

El presente trabajo pretende dar cuenta de los elementos que definen a la educación intercultural en la construcción de la ciudadanía de los alumnos de educación secundaria mediante un análisis comparado en el estado de Hidalgo, México y el estado de Norderhein-Wesfalen, Alemania. Esto surge considerando que ambos países son naciones multiculturales y en ambos espacios la educación intercultural se ha ido ajustando a las demandas actuales, además de que en sus sistemas educativos demandan la formación de sus futuros "ciudadanos" como seres humanos conscientes, libres con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y de ideales. Para hacer la comparación en las dos naciones se retoma el método comparativo horizontal de Schneider. También es identificada como una investigación mixta, que de acuerdo con Hernández Sampieri (2006) implica combinar los enfoques cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio y se centra en la triangulación de los métodos. En este caso dicha metodología pretende dar cuenta del fenómeno educativo desde diversos planos y niveles de profundidad. La etnografía como herramienta metodológica permitió hacer una descripción detallada de lo que acontece en los contextos sociales y culturales de ambos países.

### PALABRAS CLAVE

Sentido de pertenencia, ciudadanía, educación interculturalidad

### ABSTRACT

This article seeks to explain the elements that define intercultural education in the construction of citizenship for secondary school students through a comparative analysis in the state of Hidalgo, Mexico and the state-Wesfalen Norderhein, Germany. This arises considering that both countries are nations in both multicultural and intercultural education spaces has been adjusted to current demands, as well as in their educational systems require training for

their future "citizens" as conscious human beings, free with identity, reason and dignity, rights and duties, creators of values and ideals. To make the comparison in the two countries was taken on the comparative method of Schneider horizontal. It is also identified as a joint investigation, which according to Hernández Sampieri (2006) involves combining quantitative and qualitative approaches in one study and focuses on the triangulation of methods. In this case the methodology seeks to explain the educational phenomenon from various levels and depths. Ethnography as a methodological tool allowed for a detailed description of what happens in the social and cultural contexts of both countries.

### KEYWORDS

Sense of belonging, citizenship, intercultural education

### RÉSUMÉ

Le présent document vise à expliquer les éléments qui définissent l'éducation construction d'une citoyenneté interculturelle des élèves du secondaire à travers une analyse comparative sur l'état d'Hidalgo, le Mexique et l'état de Norderhein-Wesfalen, en Allemagne. Cela découle en considérant que les deux pays sont des nations éducation multiculturelle et interculturelle deux espaces ont été ajustées aux exigences actuelles, ainsi que dans leurs systèmes éducatifs exiger la formation de leurs futurs "citoyens" en tant qu'êtres humains conscients, libres à l'identité, la raison et la dignité, des droits et des devoirs, créateurs de valeurs et d'idéaux. Pour faire la comparaison entre les deux pays est repris Schneider méthode comparative horizontale. Il est également identifié comme une enquête conjointe qui, selon Hernandez Sampieri (2006) consiste à combiner les approches quantitatives et qualitatives dans la même étude et se concentre sur la triangulation des méthodes. Dans ce cas, la méthodologie cherche à expliquer le phénomène éducatif à partir de différents plans et niveaux de profondeur. L'ethnographie comme un outil méthodologique a permis une description détaillée de ce qui se passe dans les contextes sociaux et culturels des deux pays.

### MOTS-CLÉS

Sentiment d'appartenance, la citoyenneté, l'éducation interculturelle

