

15. Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios durante la pandemia

Javier Moreno Tapia, Irma Quintero López, Maritza Librada Cáceres Mesa
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Resumen

Las estrategias de aprendizaje se reconocen como procedimiento, técnicas o actividades específicas que el alumno realiza con el propósito de construir conocimiento y solucionar problemas académicos y/o aspectos vinculados a ellos asignados en espacios formales de educación dentro de las asignaturas de un programa educativo.

En este caso puntual se trata del diagnóstico de las estrategias de aprendizaje a través del cuestionario elaborado por Ferraras 2008 que alumnos de la asignatura de Tutoría de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, presentan durante los tiempos de la pandemia, donde se ha implementado una modalidad virtual ante la situación de confinamiento e impedimento para participar de forma presencial en las actividades educativas.

Los resultados revelan principalmente dificultades en torno a las estrategias disposicionales y de control de contexto por estudiar en casa y no contar con espacios y tiempos formalmente establecidos para estudiar.

Palabras clave: tutoría, estrategias de aprendizaje

Abstract

Learning strategies of university students during the pandemic

Learning strategies are recognized as procedures, techniques or specific activities that the student performs with the purpose of building knowledge and solving academic problems and / or aspects related to them assigned in formal education spaces within the subjects of an educational program.

In this specific case, it is about the diagnosis of learning strategies through the questionnaire prepared by Ferraras 2008 that students of the Tutoring course of the Bachelor of Science in Education of the Autonomous University of the State of Hidalgo, present during the times the pandemic, where a virtual modality has been implemented in the face of confinement and impediment to participate in person in educational activities.

The results mainly reveal difficulties around dispositional and context control strategies for studying at home and not having formally established spaces and times to study.

Keywords: tutoring, learning strategies

Introducción

En este trabajo, nos planteamos dos grandes cuestiones: la educación requerida por las sociedades del siglo XXI, y las aportaciones. La situación actual de la pandemia COVID-19 que se presenta en el año 2020 ha impulsado de manera importante muchas de las oportunidades de uso e integración de innovaciones dentro de la educación.

En este sentido es fundamental realizar estudios diagnósticos a los estudiantes para poder conocer sus perfiles lo cual contribuirá de manera importante en la manera en que aprenden.

Las formas de aprender no son procedimientos estandarizados que sirven de la misma forma para todos, muy por el contrario, aprender es una cuestión personal en donde se ponen en juego una gran cantidad de variables. Los conocimientos previos, las formas en las que uno aprende son diferentes en cada individuo y nos serán útiles para toda la vida, principalmente en un mundo que se reconoce como cambiante y que requiere de aprendizaje durante toda la vida (Coll, 2018)

Las estrategias de aprendizaje se reconocen como procedimiento, técnicas o actividades específicas que el alumno realiza con el propósito de construir conocimiento y solucionar problemas académicos y/o aspectos vinculados a ellos asignados en espacios formales de educación dentro de las asignaturas de un programa educativo (Ferraras, 2007)

La autora Ferraras en su tesis hace una propuesta para subdividir en tres dimensiones a las estrategias de aprendizaje.

La primera de ellas es Estrategias metacognitivo-evaluativas que se componen por:

- Recursos para planificar, controlar y evaluar el desarrollo del aprendizaje
- Generan autoconciencia de los procesos mentales

- Reflexión sobre la forma en que se aprende
- Autonomía- Administración y regulación del uso de estrategias de aprendizaje
- Se basan en saber en qué consiste aprender, saber cómo se aprende mejor, y saber cómo es uno mismo (emociones, sentimientos, actitudes, aptitudes, habilidades etc.)

Algunos ejemplos de la aplicación de estas estrategias pueden ser:

- Análisis de contenidos- saber el objetivo y finalidad de un ejercicio o tarea que va a realizar.
- Autoevaluación de una actividad ya realizada.
- Poner en práctica lo aprendido para consolidar los conocimientos.

El segundo tipo de estrategias con las denominadas Estrategias de procesamiento de la información, que son aquellas que utiliza y pone en práctica el alumno en su proceso de aprendizaje con el fin de que sea un proceso activo, creativo y significativo para él o ella.

Éstas pretenden relacionar la información nueva a aprender con el conocimiento que ya posee el alumno y también hace uso de estrategias basadas en la repetición.

Algunos ejemplos de estas estrategias son:

- Resumen
- Toma de apuntes
- Síntesis
- Mapa conceptual
- Mapa mental
- Estudio de casos
- Infografías

El tercer tipo de estrategias son reconocidas como Estrategias disposicionales y de control del contexto, las cuales ponen en marcha el proceso de aprendizaje y ayudan a mantener el esfuerzo durante el mismo. Se subdividen las Afectivo emotivas y de automanejo que

integran procesos motivacionales, autoestima, autoconcepto, relajación, reducción del estrés; La segunda es la del Control de contexto, que abarca la Creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, control del tiempo y de la materia.

Algunos ejemplos de aplicación esta tercera dimensión son:

- Organización al estudiar.
- Tener un espacio para dedicarse completamente al estudio.
- Administrar el tiempo.
- Organización de tareas, trabajos, proyectos, etc.
- Controlar los nervios o impulsos negativos.

La finalidad de hacer una evaluación de las estrategias de aprendizaje tiene que ver con la habilidad del docente para realizar ajustes de la ayuda pedagógica que proporciona y considerar a su vez el aprovechamiento de las TIC para diversificar los tipos de materiales, el orden de las tareas, instrucciones que realiza, de tal forma que se ofrezcan una gran cantidad de ayudas a los alumnos al momento de realizar una tarea o actividad con la intención de construir conocimiento (Coll y Martí, 2002). Es de esta forma en la que el docente se puede asegurar de dotar de las ayudas suficientes a todos los aprendices, algunos de ellos requerirán consultar todos los materiales e incluso revisarlos varias veces o de asesorías, mientras que otras con conocimientos previos más avanzados solo consultarán algunos y no tendrán necesidad de asesorías. Es justo visualizar en la práctica las Zonas de Desarrollo Próximo una de las principales intenciones de estos diagnósticos, lo cual permitirá personalizar la enseñanza y aprendizaje.

Es por ello que la presente ponente tiene como principal propósito el diagnósticas las estrategias de aprendizaje que ponen en práctica los estudiantes durante esta época emergente que provoca la

situación de la pandemia de COVID-19. Todo ello con la intención de poder ubicar ayudas o apoyos pedagógicos que se puedan ofrecer con la intención de garantizar las condiciones de un ambiente de aprendizaje adecuado dentro del contexto de la materia de Orientación y Tutoría de estudiantes universitarios en formación dentro del Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Método

En este caso puntual se trata del diagnóstico de las estrategias de aprendizaje a través del cuestionario elaborado por Ferraras 2007 que alumnos de la asignatura de Tutoría de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, presentan durante los tiempos de la pandemia, donde se ha implementado una modalidad virtual ante la situación de confinamiento e impedimento para participar de forma presencial en las actividades educativas.

Resultados

Los resultados revelan varias áreas de oportunidad en términos del dominio de las estrategias de aprendizaje que los estudiantes en cuestión dominan:

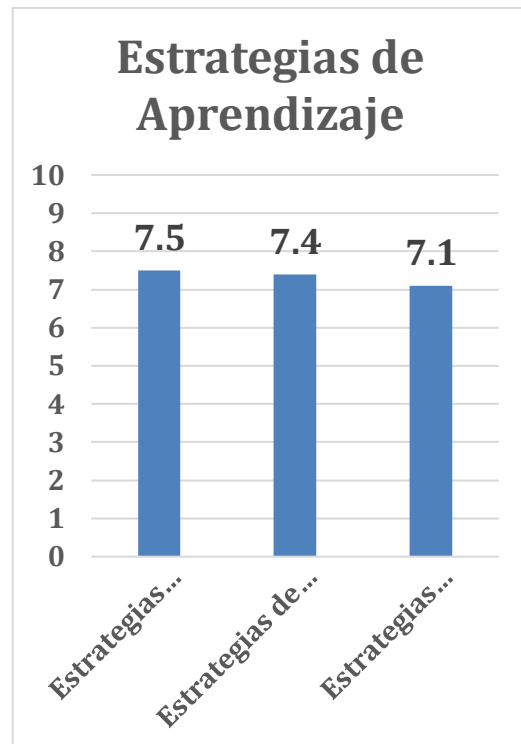
El primero de ellos es la necesidad de un reconocimiento de cómo se aprende ya que varios de ellos no visualizan claramente este aspecto metacognitivo. Es decir, no han descubierto estrategias o procedimientos adecuados para aprender. Como por ejemplo si les es más fácil de aprender un contenido específico si primero ven un video y después leen el texto consignado por el docente para realizar un mapa conceptual como una evidencia de la comprensión lectora.

Además, algunos de los estudiantes también presentan dificultades en la elaboración de ensayos, mapas cognitivos,

estrategias de comprensión lectora, lo cual obstaculiza la elaboración de sus tareas durante el proceso de construcción de conocimiento. Aprovechar la diversidad en ello podría ser una actividad en donde el docente promueva las co-asesorías que resultan un elemento vital de apoyo y que permiten que por un lado el aprendiz experto consolide su dominio de una competencia (Aprender enseñando) y a su vez los alumnos que requieren de más apoyo reciben asesorías de compañeros expertos además de las ayudas que reciben del docente. Esto representa un claro ejemplo de cómo se pueden visualizar los ajustes de ayuda pedagógica necesarios durante el proceso educativo.

También, se presentan dificultades en torno a las estrategias disposicionales y de control de contexto por estudiar en casa y no contar con espacios y tiempos formalmente establecidos para estudiar. Esta es la dimensión más afectada porque muchos de los alumnos han tenido que renunciar a un espacio de atención y concentración ideal para los estudios como la biblioteca escolar y ahora lo han cambiado por un espacio no adecuado dentro de la casa, en el que prevalecen los ruidos y no siempre está disponible el equipo de cómputo, la conectividad, etc. Todo ello provoca serias implicaciones negativas en el procedimiento para aprender y en gran medida son factores externos sobre los cuales el aprendiz no tiene capacidad de cambiar.

Los resultados numéricos se visualizan en la siguiente gráfica:



Conclusiones

Se puede concluir que es necesario vincularse con las tareas de las diversas asignaturas para desarrollar actividades situadas que fortalezcan el dominio de estrategias.

También, como ya se mencionaba es fundamental aplicar ajustes de ayuda pedagógica y diversidad de materiales o recursos de apoyo que aprovechen los diversos sistemas de símbolos, contribuyendo así a dotar de insumos acordes a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, sin favorecer uno en particular, más bien tratando de promover el dominio de todos.

Finalmente generar programas de revisión de temáticas y ubicar fortalezas y debilidades específicas de cada alumno para promover la co-tutoría.

Referencias:

Bernad, J.A. (1990). *Psicología de la enseñanza-aprendizaje en el Bachillerato y la Formación Profesional*. Zaragoza, Instituto de Ciencias de la Educación.

- Bernad, J.A. (1990). Las estrategias de aprendizaje: nueva agenda para el éxito escolar, *Revista de Psicología General y Aplicada*, V.43(3), pp.401-409.
- Bernad, J.A. (1992). *Análisis de estrategias de aprendizaje en la universidad*. Zaragoza, Instituto de Ciencias de la Educación.
- Bernad, J.A. (1993). Tipología de estrategias de aprendizaje: su aplicación y resultados en la universidad, en MONEREO, C. *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenido e interacción*. Barcelona, Doménech.
- Bernad, J.A. (1999). *Estrategias de aprendizaje. Cómo aprender y enseñar estratégicamente en la escuela*. Madrid, Bruno
- Coll, C. (2018). La personalización del aprendizaje escolar, una exigencia de la nueva ecología del aprendizaje. *Dossier Graó*. (3) 5-11. Obtenido desde: <http://www.eduforics.com/es/la-personalizacion-del-aprendizaje-escolar-una-exigencia-de-la-nueva-ecologia-del-aprendizaje/>
- Coll, C. y Martí, E. (2002) Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchessi, Álvaro. *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo II. (623-652) Madrid: Alianza Editorial.
- Esteban, M. (2003). Las estrategias de aprendizaje en el entorno de la Educación a Distancia (EaD). Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje, *RED: Revista de Educación a Distancia*, nº 7, pp.1-4.
- Ferraras, A. (2007) *Estrategias de aprendizaje. Construcción y validación de un cuestionario-escala*. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación Departamento de Teoría de la Educación. Universidad de Valencia
- Martínez, J.R. y GALÁN, F. (2000). Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos universitarios, *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Vol. 11, nº 19, pp. 35-50.