

Panorama de la Educación Multigrado

Reseña del libro “La Educación Multigrado en México”, coordinado por Sylvia Schmelkes y Guadalupe Aguila. 2019

Ana Laura González Lira

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2559-4004>

Javier Moreno Tapia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4029-5440>

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Resumen

El libro: *La Educación Multigrado en México* ofrece una Mirada descriptiva y analítica de la situación de esta modalidad en México a través de una compilación de diversos estudios enfocados en el contexto, algunos de ellos incluso trascendiendo la descripción y generando propuestas en busca de la mejora de la calidad educativa en la modalidad.

Abstract

The book: *La Educación Multigrado en México* offers a descriptive and analytical view of the situation of this modality in Mexico through the compilation of various studies focused on the context, some of them even transcending the description and generating proposals to reach of the educational quality in the modality.

Introducción

La educación multigrado en México es un libro editado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) coordinado por Sylvia Schmelkes y Guadalupe Águila, que pertenecían al instituto durante su vigencia y fueron parte esencial de su labor y producciones.

El libro ofrece al lector, a través de 10 capítulos, los resultados de trabajos de investigación orientados a evaluar las condiciones en las que operan las escuelas multigrado en México, haciendo visibles los bajos resultados de aprendizaje de sus

alumnos, las carencias de infraestructura y de materiales, las precariedades económicas y sociales de los contextos, las necesidades formativas de los docentes y la falta de políticas educativas específicas para este tipo de escuelas, que garanticen el derecho a una educación de calidad.

El primer capítulo “Construcción del Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora Educativa de las Escuelas multigrado (PRONAME)” señala que el PRONAME encabezado por el INEE y en colaboración con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), surgió como iniciativa del Estado de Durango y se convirtió en un proyecto nacional cuyo objetivo principal fue establecer políticas, programas y acciones encaminadas a mejorar los servicios. Participaron 28 Estados del país que presentaron propuestas de diagnóstico y evaluación relativas a Supervisión y Asesoría Técnica Pedagógica, Gestión y organización escolar; currículo, materiales y prácticas educativas, formación inicial y continua de los docentes, infraestructura y equipamiento escolar.

El capítulo 2 “Presencia y evolución del número de escuelas multigrado en México: preescolares y primarias generales e indígenas, telesecundarias y secundarias para migrantes” ofrece el resumen de un análisis estadístico sobre la presencia de las escuelas multigrado dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN), así como las características de los contextos donde se ubican.

Una característica inherente y común en estas escuelas es que carecen de una organización estructural completa. Las Escuelas multigrado dependientes de la

Secretaría de Educación Básica suman 52,452 en total y están presentes en todos los estados del País, sobre las cuales se reconoce una deuda histórica en materia de equidad y calidad educativa.

En el capítulo 3 “Diagnóstico de las escuelas multigrado” se señala que no existe consenso en la definición de “escuela multigrado”, pero que de manera general se comprende que son centros escolares muy pequeños en cuanto a la cantidad de estudiantes y docentes; siempre es uno quien desempeña la función de director y algunos o todos los docentes atienden más de un grado a la vez.

Se describen las dificultades a las que se enfrentan los docentes para trabajar con diferentes grados, para la adaptación de materiales y carencias de personal especializado y de figuras de acompañamiento. Se reportan también las precarias condiciones de infraestructura, equipamiento, servicios y espacios escolares, así como condiciones difíciles de accesibilidad. Se destaca es la inexistencia de materiales específicos para la modalidad multigrado.

El capítulo 4 “El currículo 2017 y las escuelas multigrado” ofrece un análisis de los componentes y características del currículo 2017 para identificar las dificultades y desafíos a los que se enfrentan las escuelas multigrado.

Se resalta que la conformación de un aula donde los alumnos de diferentes grados comparten espacio no es una dificultad o barrera para el aprendizaje, por el contrario, se reportan ventajas pedagógicas dadas por la interacción permanente de los alumnos. Sin embargo, las condiciones que se ofrecen a los docentes responsables de

dichos grupos si son limitantes, pues tienen que revisar una gran cantidad de materiales para la planeación y ejecución de sus actividades y no se brindan orientaciones para su adaptación e implementación. Por tanto, se hace necesario analizar con profundidad los lineamientos de gestión y operación que se desprenden de la última reforma educativa, para valorar su pertinencia en estas escuelas.

El capítulo 5 “Caracterización de las prácticas docentes de escuelas de educación preescolar y primaria indígenas y multigrado y de telesecundarias en México”, contiene un análisis de las condiciones en las que estos docentes llevan a cabo su labor de enseñanza, sobre lo cual identifican pocos estudios y se reconoce no son evaluados de manera específica para esta modalidad, sino como docentes de la modalidad en general.

Los profesores señalaron que el currículo no es pertinente, ya que la forma secuencial y acumulativa de los contenidos no es acorde con las características del multigrado.

A lo largo del capítulo 6 “Cursos comunitarios del CONAFE” se explica la importancia que este Consejo ha tenido para atender a poblaciones de niños que viven en comunidades pequeñas y que, generalmente y según los lineamientos la matrícula no rebasa los 25 alumnos. El 83.5% de las escuelas del CONAFE, se encuentran ubicadas en comunidades de alta y muy alta marginación y alrededor del 58% están aisladas y las precarias condiciones económicas y sociales se asocian con los resultados de aprendizaje. Los alumnos que asisten al CONAFE, son de edad mayor al promedio nacional, la

repetición de grado es más constante y el porcentaje de trabajo infantil es más alto.

Por su parte el capítulo 7 “El aprendizaje en escuelas multigrado” menciona que no existe la unificación de la definición de “Escuela multigrado” y que esto representa dificultades en el tratamiento que se da a la información. Se menciona que los resultados de aprendizaje obtenidos en las pruebas PLANEA por alumnos de escuelas multigrados son desfavorables.

En el Capítulo 8 “La política educativa para escuelas multigrado” los responsables describen las acciones que la SEP y el CONAFE han realizado desde las políticas públicas, para valorar su pertinencia y realizar recomendaciones para su mejora, haciendo hincapié en que éstas acciones han sido insuficientes y no garantizan el derecho a una educación de calidad.

El capítulo 9 “Las acciones públicas dirigidas a la educación multigrado: una mirada desde lo local” tuvo como propósito identificar las acciones públicas estatales que se dirigen a la atención de la educación multigrado. Se aplicaron instrumentos a autoridades educativas locales para recopilar información sobre las acciones emprendidas. Se identificaron 30 acciones, de las cuales sólo 5 se sostienen con presupuesto federal y las demás con presupuestos estatales. Además, se identifica que la educación multigrado no se visualiza como un problema en sí mismo y se propone incorporar en las legislaciones federales, acciones específicas para la modalidad, designando recursos económicos y materiales para su implementación.

El Capítulo 10 “Prácticas educativas en escuelas y grupos multigrado” presenta el

análisis de 9 experiencias educativas en escuelas multigrado de los tres niveles de educación básica que fueron recabadas mediante el proyecto “documentación de prácticas innovadoras”. Las experiencias presentadas, confirman que las condiciones del multigrado obligan a los docentes a trabajar en formas para las que no fueron preparados, pero que desarrollan estrategias en las que encuentran aspectos favorables.

Estas iniciativas pueden ser enriquecedoras, adoptadas y adaptadas al propio contexto de lectores docentes del libro para generar innovación educativa en su institución educativa.

Análisis de la obra

En un análisis global del libro se coincide con diversos de sus autores sobre las bondades que puede tener la modalidad con estudiantes de diferentes grados en un mismo grupo, resaltando la creatividad e iniciativa de docentes que aprovechan las condiciones del contexto para ofrecer ayudas pedagógicas ajustadas para promover la construcción colaborativa de conocimientos (Coll y Martí, 2002) pero también se deja ver que, las precarias condiciones demográficas, económicas y sociales de los contextos de las escuelas multigrado, así como la falta de políticas, modelos y procedimientos adecuados a la modalidad, dificultan la labor educativa de los docentes y por ende, los resultados de los estudiantes.

El lector podrá tener a través de un acercamiento cuantitativo y cualitativo un panorama global de las escuelas multigrado en México, y será muy útil para diseñar prácticas innovadoras, así como proyectos

de investigación que incidan en la calidad educativa de la modalidad.

El libro brinda también referentes valiosos para sentar las bases en la creación de políticas que contribuyan a disminuir las brechas de desigualdad de estas escuelas.

Finalmente señalar que la obra es fundamental para docentes que laboran en esa modalidad y que pueden verse reflejados en la información vertida en los diversos capítulos y a través de ello generar un análisis reflexivo de su propia práctica que los lleve a generar innovación en su actuar docente (Perrenoud, 2007).

Referencias

- Coll, Cesar y Martí, Elena (2002) Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchessi, Álvaro. *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo II. (623-652) Madrid: Alianza Editorial.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (Coords) (2019) La educación Multigrado en México. Ciudad de México: Autor.
- Perrenoud, P. (2007). Diez nuevas competencias para enseñar (4 ed.). Barcelona: Graó.