

## REFLEXIONES SOBRE LA EXPERIENCIA EN EL PROYECTO RECREA

Dra. Graciela Amira Medecigo Shej  
Dra. Rosa Elena Durán González  
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

### Resumen

Dentro de las iniciativas de la Secretaría de Educación Pública en México, se ha conformado el proyecto Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior (RECREA), mediante el cual se busca la vinculación entre Cuerpos Académicos (CA) de Universidades estatales y Escuelas Normales. Esto con la intención de formar comunidades de aprendizaje para la transformación de la educación superior. Para ello, se han definido diversas regiones y etapas del proyecto, entre las que se encuentra la Región Centro-Edo.Mex., coordinada por uno de los CA de la Universidad Autónoma Estado de México, con la participación del Centro Regional de Escuelas Normales, la Escuela Normal Superior de Toluca, la Escuela Normal Valle del Mezquital y la Universidad Autónoma Estado Hidalgo.

Los ejes que orientan RECREA son: Pensamiento Complejo, investigación-acción y tecnologías de la información y la comunicación (TIC), por lo que en este espacio compartimos parte de la experiencia que se ha tenido en el proyecto, cuyos resultados han sido innovadores, en el sentido de que con ello se ha dado posibilidad de transformar, intercambiar y producir nuevos mecanismos en la práctica educativa; difundirla mediante el uso de TIC; y, sobre todo, lograr el involucramiento de estudiantes en la transformación curricular desde un seguimiento reflexionado.

**Palabras clave:** innovación educativa, cuerpos académicos, comunidades de aprendizaje, pensamiento complejo

### Introducción

En el marco del proyecto Red de Comunidades para la Renovación de la

Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior (RECREA), se plantea que para dar inicio a una Comunidad de Aprendizaje (CoAp) es necesario que se desarrolle un proceso formativo por parte de los Cuerpos Académicos (CA), el cual puede ser mediante la organización de seminarios presenciales o virtuales, en los que se presentan los lineamientos esenciales de proyecto: tales como, qué es el pensamiento complejo y cuáles son sus principales características epistémicas y operativas –el método como estrategia y la incertidumbre como proceso de transformación, que constituyen la columna vertebral de éste–; de la misma manera, se identifica a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como mecanismos mediante los cuales se pueden desarrollar las experiencias educativas y, el proceso de investigación-acción, como referente que ofrece posibilidades para dar seguimiento-reflexionado y documentar la experiencia de la puesta en práctica de los seis pasos básicos para implementar el proyecto.

Como parte de la perspectiva del pensamiento complejo, es necesario que los estudiantes mantengan una relación permanente entre el conocimiento y la realidad en la que habitan, lo que ofrece como proceso formativo, una visión integral y holística, que les permite la construcción de nuevo conocimiento y la posibilidad de abordar y resolver situaciones problemáticas que se presentan en la vida cotidiana (Van Merriënboer y Kirschner, 2007). En este sentido, el aprendizaje complejo implica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, así como, la coordinación de “habilidades constitutivas” que son cualitativamente

diferentes, además de la transferencia de lo aprendido en la escuela o entorno educativo al ámbito de la vida y el trabajo diarios (Morin, Ciurana y Motta, 2002; Morin, 2004).

Abordar el proceso formativo desde la epistemología de la complejidad conduce a establecer rupturas permanentes entre los procesos constitutivo-culturales de las Universidades y las Escuelas Normales (instancias participantes en este tipo de proyecto), y de las lógicas propias de operación en ambas culturas institucionales, que son resultado de su historia. Desde el paradigma de la complejidad, nada está dado; es decir, se debe romper con la creencia acerca de que todo se puede prever, planear y desarrollar linealmente, tal como se da en los modelos predominantes de la educación superior. En cambio, desde el pensamiento complejo, es necesario aprender a trabajar desde la incertidumbre, con alguna de sus variantes, como son: el desconocimiento, la aleatoriedad y el caos. Bajo este supuesto, se reconoce la existencia de situaciones imprevistas que suceden todos los días en las escuelas en las que hay que atender, resolver y afrontar “las situaciones inesperadas”, como componentes inherentes a la situación educativa real, lo que implica aceptar que cada sesión de enseñanza es única e irrepetible (Van Merriënboer & Kirschner, 2007).

En palabras del propio Edgar Morin, la transformación de la práctica educativa demanda que “para articular y organizar los conocimientos y así reconocer y conocer los problemas del mundo, es necesaria una reforma de pensamiento [...que] es paradigmática y no programática: es la

pregunta fundamental para la educación ya que tiene que ver con nuestra aptitud para organizar el conocimiento” (Morin, 1999, p.35).

Si bien el pensamiento complejo define una serie de principios que permiten reflexionar para la construcción de una educación en la era planetaria (Morin *et al*, 2003), el proyecto RECREA plantea seis pasos con los que pretende se ponga en práctica un ejercicio para la transformación de la educación superior; tales pasos son: 1. contexto de la asignatura; 2. descripción, enunciación y objetivos de desempeño de las tareas o actividades por realizar; 3. información de apoyo, procedimental y práctica para el desarrollo de las tareas o actividades; 4. apoyos y mediación docente en el aula para la elaboración de productos; 5. evaluación del desempeño, y 6. presentación a los estudiantes. La pretensión es que estos pasos ayudan al docente a no perder de vista que el proceso de aprendizaje está vinculado a competencias que pueden ser logradas realizando actividades o tareas con niveles de complejidad y vinculación con la realidad compleja, utilizando la investigación científica y el uso de TIC.

En primera instancia reconocemos, que tanto el Modelo de la UAEH como el proyecto RECREA tienen puntos de convergencia, sin embargo, también existen ciertas divergencias, contradicciones y aspectos por resolver. Por lo que como reflexión inicial, es conveniente preguntarse: ¿Qué papel se le está otorgando al docente desde cada uno de los modelos aquí planteados?, ¿El rol que se le asigna le ofrece posibilidades para desempeñarse como facilitador de los

aprendizajes o simplemente se le está ubicando como “operario” de la educación?

Uno de los aspectos que se puede considerar dentro de los procesos de mediación docente, es el tipo de actividades que incluye la UAEH para clasificarlas, que pueden ser: profesionales supervisadas, estancias, ayudantías, prácticas profesionales, servicio social, internado, estancias de aprendizaje, estancias de investigación, entre otras de su tipo. De esta manera, las unidades de aprendizaje que se plantean en los programas educativos de la UAEH, pueden ser retomados para iniciar la experiencia con las comunidades de aprendizaje de RECREA.

Como aportes de cada uno de los modelos analizados, podemos mencionar que el RECREA considera al método como estrategia, en la que es posible tener una visión holística, que rompe con los mecanismos de control, pretende un desarrollo real de las competencias, mediante el diseño de aprendizajes. Por otro lado, el modelo de la UAEH, aporta como estrategia, las academias, ya que son un espacio de reflexión, en el que se articula el conocimiento y el contrato de aprendizaje.

En términos generales podemos afirmar que el proyecto RECREA constituye un reto para los docentes que imparten todo tipo de asignaturas –teóricas, expositivas, prácticas-, ya que mediante su propuesta se pretende la vinculación del proceso educativo con la realidad en la que éste se lleva a cabo. Asimismo, reconocemos que el reto también lo es para el propio proyecto, pues al definir su metodología desde el paradigma de la complejidad implica romper con las inercias

institucionales, que buscan mantener el control y dominio de sus acciones desde el ámbito operativo como desde el prescriptivo.

Como estrategia de innovación para la transformación de la educación superior representa una apertura para la reflexión desde los principios que orientan el pensamiento complejo, para con base en ellos, buscar la transformación de las prácticas educativas, sin temor al caos y a la incertidumbre que se presenta día a día en nuestras aulas. La propuesta de desarrollar desde la investigación nuevas propuestas educativas y de aprendizaje, también ofrece nuevas posibilidades de formación puesto que esto nos lleva a redefinir el papel del profesor en las prácticas educativas, se le resta peso como único poseedor de conocimiento, dándole el estatus de aprendiz en la mediación y facilitación de los aprendizajes de sus estudiantes.

Finalmente, el uso de TIC, no sólo como recurso didáctico sino como herramienta de información y transformación de realidades en la práctica docente y fuera de los espacios escolares, ofrece una veta para innovar las formas de acceder y generar nuevo conocimiento, aun cuando se reconoce que es necesario hacer más eficiente el acceso, cobertura e infraestructura tecnológica en las universidades públicas, así como generar la disponibilidad de dispositivos móviles con acceso a la red por parte de estudiantes.

### Referencias

- McKernan, J. (2008). Investigación-acción y currículum (3ª edición). Madrid, España: Morata.
- Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. México: UNESCO.

- Morin, E. (2004). La epistemología de la complejidad. CNRS, París. Fuente: Gazeta de Antropología N° 20, Texto 20-02, en: [http://www.ugr.es/~pwlac/G20\\_02Edgar\\_Morin.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G20_02Edgar_Morin.html)
- Padilla-Carmona, M. T. y Gil-Flores, J. (2008). La evaluación orientada al aprendizaje en la Educación Superior: condiciones y estrategias para su aplicación en la docencia universitaria. *Revista española de Pedagogía*. Año LXVI, no. 241, Sept.-Dic. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2709011>
- SEP (2017). Red de comunidades para la renovación de la enseñanza-aprendizaje en Educación Superior: Elementos Clave. Documentos de trabajo del proyecto RECREA. México.
- UAEH (2009). Modelo Curricular Integral UAEH, recuperado de [https://drive.google.com/file/d/1jrhu7UMx\\_taFEmLd4P958LH1C6m7mid2/view](https://drive.google.com/file/d/1jrhu7UMx_taFEmLd4P958LH1C6m7mid2/view)
- UAEH (2015). Modelo Educativo 2015. Pachuca, México: UAEH. [https://www.uaeh.edu.mx/modelo\\_educativo/docs/sin\\_modelo\\_educ\\_pag.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/modelo_educativo/docs/sin_modelo_educ_pag.pdf)
- UAEH (2018). Plan de Desarrollo Institucional 2018-2023. Pachuca, México: UAEH. <http://sgc.uaeh.edu.mx/planeacion/images/pdf/PDI18-23.pdf>
- Van Merriënboer, J.J.G, y Kirschner, P.A. (2010). Diez pasos para el aprendizaje complejo: un acercamiento sistemático al diseño instruccional de los cuatro componentes. México: Innova/Cesal/Universidad Veracruzana. (Traducción al español autorizada a Aseguramiento de la Calidad en la Educación y en el Trabajo, S.C., por Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers).