

RESEÑA DEL LIBRO: SOCIAL AND EMOTIONAL EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL INTEGRATING THEORY AND RESEARCH INTO PRACTICE. DE CARMEL CEFAY Y VALERIA CAVIONI. 2014

Cahum González Wendy Itzameny

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6654-1059>

Javier Moreno Tapia

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4029-5440>

Las escritoras del libro "Social and Emotional Education in Primary School. Integrating Theory and Research into Practice", Carmel Cefay y Valeria Cavioni son investigadoras que se centran en apoyar la salud mental en estudiantes y maestros- Este libro fue desarrollado a partir de una investigación realizada en la Facultad de Bienestar Social de la Universidad de Malta.

La obra es considerada como un texto positivo que lleva un mensaje de optimismo y esperanza para todos los miembros de una comunidad escolar. Los tópicos sobresalientes se centran en niños, docentes y padres de familia entorno a sus sentimientos, pensamientos, deseos, bienestar y aprendizaje. Desde el principio del libro, para las autoras el lector es protagonista como destinatario del mensaje que busca promover una comprensión clara y precisa de la importancia de la Educación Socioemocional (Social Emotional Education, por sus siglas en inglés SEE).

Se hace la acotación sobre los procesos sociales y emocionales dentro de la educación. Es decir, se parte desde la formación de alumno en un entorno social-emocional, donde el desarrollo de competencias y su preparación para enfrentar los retos de la vida en el siglo XXI. Para ello, sugiere la integración en el marco psico-educativo del bienestar social y emocional,

fundamentado en: la salud, el crecimiento y la resiliencia. Propone los conceptos de: multinivel, multiobjetivo, multidimensional; cuya finalidad es promover y preservar la promoción del bienestar, la salud y resiliencia en la escuela.

El libro pretende ser una guía práctica para los docentes, personal de apoyo, administración y pedagogos o similares dedicados a la promoción de educación social y emocional en las escuelas primarias. También puede servir como recurso para educadores dedicados a la formulación de políticas, planificación y desarrollo curricular, así como una guía de actualización y formación docente para la formación inicial del profesorado y programas de aprendizaje profesional. Pretende contribuir a que los educadores estén informados de los procesos sociales y emocionales en la educación, así como en la formación de estudiantes social, emocional y académicamente competentes, y resilientes.

Está dividido en tres partes. La primera sección comienza con una introducción útil al aumento de la investigación sobre la temática junto con la práctica basada en evidencia y proporciona una visión general del marco de trabajo del SEE para las escuelas primarias. El marco de referencia está centrado en la resiliencia que se aborda en obras previas de las mismas autoras y se adapta muy bien tanto a lo social como a lo emocional, al aprendizaje, la psicología positiva y a los principios de la educación inclusiva.

Los autores vinculan los principios de la educación inclusiva dentro de los valores y prácticas del programa de estudios SEE creando un argumento muy fuerte para el plan de estudios, enmarcando la frase "martillo de justicia y libertad". Esto implica comprometerse con la comunidad educativa, actores políticos, así como los investigadores en educación debemos ser defensores radicales donde el mensaje clave es ver la realidad de la educación inclusiva y llegar a un acuerdo con las medidas que deben tomarse en el nivel de política, cultura, práctica y finanzas. La investigación adicional que se podría poner en marcha a partir de iniciativas basadas en los fundamentos del libro podría ayudar a mejorar la teoría, la investigación y la práctica para la educación SEE, que beneficiará a todos los estudiantes.

En la siguiente sección, las autoras introducen el SEE en el plan de estudios como un amplio “Enfoque” que sugiere que los maestros y los estudiantes se hagan responsables de crear y ser miembros participantes de una comunidad de aula “cariñosa”. Se promueve la idea de que aprendiendo y trabajando juntos se pueden cambiar las cosas. Incrustar el SEE en el plan de estudios actual requiere un cambio de paradigma, creando nuevas habilidades para maestros, estudiantes y padres. Las ideas presentadas y exploradas tienen como objetivo ayudar a los maestros a reflexionar sobre su práctica actual y desarrollar nuevas formas de trabajo, considerando este enfoque dentro de la práctica de aprendizaje social de toda la clase.

La tercera parte analiza la importancia de la participación de todo el entorno escolar y los maestros. Asumiendo la responsabilidad tanto del aprendizaje como del bienestar de sus estudiantes, juntos con padres. Se desarrollan los argumentos para sostener que habilitar las competencias sociales y emocionales es importante para todos aquellos que trabajan en educación, ya sea en forma formal o informal.

El propósito de la obra es vincular a la escuela con la comunidad en general y presenta algunos temas transversales que conectan el marco SEE con las realidades que enfrentan los escolares de hoy y sus maestros. El enfoque es directo y práctico porque las autoras vinculan la investigación y la teoría con la práctica, proporcionando una herramienta de enseñanza perspicaz y útil. Parte de un marco psicoeducativo integrado que promueve el bienestar social y emocional, que se basa en la salud, el crecimiento, la resiliencia y la necesidad de “both Head and Heart in education” (tanto la cabeza como el corazón en la educación) (p. 160).

La posición de las autoras denota la postura sobre la necesidad de construir una “cultura escolar solidaria”, que anima a ponerlo en práctica en diversos contextos en busca de promover una educación inclusiva.

Además, incluye un conjunto de actividades del SEE de Valeria Cavioni dirigido a los primeros años de educación inicial y educación básica, permeando en las áreas de: autoconciencia, autogestión social, sensi-

bilización y gestión social, respectivamente, con diferentes escenarios para poderse utilizar en las aulas y/o en los hogares. Las historias, leyendas o cuentos populares con los que finalizan cada capítulo profundizan la exploración de SEE y desentrañan el significado del discurso como un proceso que está interesado en el alumno y proporciona una plataforma para la acción y el cambio. La idea de historias culturales como punto de partida para que los docentes conozcan las estructuras culturales de lo que significa ser docente en el clima escolar actual.

También, busca promover la autorreflexión y proporciona argumentos sólidos para implementar el SEE dentro de los sistemas de educación inicial y básica de forma integral, basada en un proyecto holístico, y no solo de forma fragmentada en una sola materia impartida una hora a la semana.

Finalmente señalar que el estilo de escritura es claro y atractivo, por lo cual lo hace accesible, especialmente para los padres. Este libro es un activo en diversos entornos de enseñanza dentro de la educación primaria y una maravillosa referencia para que los docentes tengan a la mano como complemento de su práctica docente.

Análisis crítico de la obra:

El constructivismo sociocultural concibe al entorno social de los aprendices como el elemento esencial que permite poner a las personas en situación de aprendizaje. En términos de la teoría, sería ubicarlos en una Zona de Desarrollo Próximo gracias a herramientas o instrumentos cognitivos que son un puente cognitivo para aprender (Coll y Martí, 2002). Pero estos ambientes no se generan de forma natural sino más bien están formalmente promovidos por iniciativas innovadoras y fundamentadas como la que presenta el libro de Cefai y Cavioni. Se trata entonces de un libro que implica la participación de la comunidad en una institución educativa, y por otro lado resalta los aspectos globales de la persona, no solo lo cognitivo, sino también lo emocional, por enmarcar algunos aspectos. Es el fundamento de una propuesta de intervención psicoeducativa basada en principios de socio-emocionales, que estamos seguros puede realmente contribuir a generar

un adecuado ambiente de aprendizaje en una institución educativa.

Referencias

Cefai, C. y Cavioni, V. (2014) *Social and Emotional Education in Primary School. Integrating Theory and Research into Practice*. Springer: New York

Coll, C. y Martí, E. (2002) *Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*". En C. Coll, J. Palacios y A. Marchessi, Álvaro. *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II*. (623-652) Madrid, Alianza Editorial