

EL IMPACTO DE LA TUTORÍA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ana María Carpio Peña

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2995-5575>

Javier Moreno Tapia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4029-5440>

RESUMEN

Esta investigación tuvo como finalidad identificar el impacto de la tutoría en la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación durante el periodo de julio - diciembre 2018. Es un estudio de corte cuantitativo de tipo ex post facto y descriptivo que se llevó a cabo en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAEH, mediante una muestra seleccionada de forma no probabilística por criterio de 101 estudiantes. Se diseñó un instrumento sometido a validación de expertos y piloteo, el cual obtuvo un puntaje en la prueba del Alpha de Cronbach de .932, que es un puntaje que representa un alto grado de confiabilidad.

El referente teórico predominante, es el modelo de tutoría integral, que es uno de los más completos en el marco de la función tutorial, dado que, impulsa el desarrollo integral del estudiante en sus facetas: personal, académica, social, profesional y emocional; sin embargo, es uno de los más complejos debido a sus alcances.

Las conclusiones del estudio de investigación indican que el papel que desempeña la tutoría desde la perspectiva de un modelo integral conlleva a ser un tanto ambicioso, dado que requiere de un alto grado de compromiso y esfuerzo por parte de todos los agentes (directores, coordinadores, tutores, administrativos, tutorados, padres de familia) que intervienen directa e indirectamente en esta labor, además del diseño del Programa Institucional de Tutorías, del Plan de Acción Tutorial y sobre todo de la formación y actualización permanente de los tutores.

PALABRAS CLAVES

tutoría, diseño de instrumento, universidad

ABSTRACT

The purpose of this research was to identify the impact of tutoring on the integral training of students of the Bachelor of Science in Education during the period of July-December 2018. It is a quantitative study of ex-postfacto design and descriptive type that is carried out in the Institute of Social Sciences and Humanities of the UAEH, by means of a sample selected in a non-probabilistic way by criteria of 101 students. An instrument undergoing expert validation and piloting was designed, which obtained a score in the Cronbach Alpha test of .932, which is a score that represents a high degree of reliability

The predominant theoretical reference, is the model of integral tutoring, which is one of the most complete in the framework of the tutorial function, because it promotes the integral development of the student in many aspects: personal, academic, social, professional and emotional, however, it is one of the most complex.

The conclusions of this study indicate that the role played by mentoring from the perspective of an integral model is not reached yet. It requires a high degree of commitment and effort on the part of all educative agents (directors, coordinators, tutors, administrative, tutored, parents). All of this contribute to design of the Institutional Tutoring Program, the Tutorial Action Plan and mainly the training and permanent updating of the tutors.

KEY WORDS

tutoring, instrument design, university



revistadecooperacion.com
REVISTA DE EDUCACION, COOPERACION Y BIENESTAR SOCIAL | IEPC