

## DE LAS POLÍTICAS DE EQUIDAD A LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA: ACCIONES, RECOMENDACIONES Y RESULTADOS

**PALABRAS CLAVES:** Política educativa, equidad educativa, inclusión educativa, acciones y programas.

---

Rosamary Selene Lara Villanueva

Maricela Zúñiga Rodríguez

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

### RESUMEN

El artículo se enmarca dentro de la investigación “Estado del conocimiento sobre los principales acciones resultados y recomendaciones de la investigación sobre la equidad en grupos vulnerables de educación primaria en México” y se presenta un estudio preliminar para conocer y analizar las políticas educativas que surgen y desarrollan acciones para resolver y favorecer la equidad y la inclusión educativa.

Al analizar estas acciones, recomendaciones y resultados, se llega a la conclusión que los cambios generados de las políticas educativas de la equidad a la inclusión han sido paulatinos y obedecen a significados y a contextos culturales y sociales de cada país y su sistema educativo, no es de extrañar que las políticas se dirigen a fortalecer algunos indicadores que resulten más prioritarios para mejorar la equidad y la inclusión. En el caso de México, el establecimiento de programas de fortalecimiento y de servicios educativos, han puesto en marcha mecanismos de intervención para atender la equidad y la inclusión educativa, sin embargo el reto para resolver estos dos aspectos es mayor cuando no se resuelven problemas que más a fondo aquejan a la población como es la pobreza, la desigualdad y la justicia social que impiden crear una sociedad democrática. Sin embargo, unas prácticas educativas cimentadas en valores y apoyadas desde las políticas educativas y con recursos suficientes, podrían solucionar de forma paulatina algunos de los problemas de inequidad que se observan en la escuela y democratizar los procesos educativos.

