

ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA DE TIEMPO COMPLETO “PROFR. ARNULFO ISLAS”

Luis Alfonso Pérez Luna
Obdulia Irene Martínez Espinosa
Maritza Librada Cáceres Mesa
Universidad Autónoma del Estado Hidalgo

RESUMEN

En la actualidad las tendencias educativas internacionales, permean como principal tarea el impulsar y mejorar la calidad y equidad educativa. Ante este escenario, la preocupación sobre la educación para todos ha retomado algunos aspectos claves para alcanzar los fines educativos.

En la última década se ha producido una notable expansión, en materia educativa en el nivel internacional, focalizándose a aspectos como estudiantes (proceso de construcción de aprendizaje), currículo (contenidos temáticos, medios y técnicas) y el rendimiento de los sistemas educativos. Diversos organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (ORELAC-UNESCO) han trabajado con programas que permitan evaluar y comparar de diferentes aspectos que inciden en la educación, identificando que la educación es la herramienta principal para el desarrollo de los países. Sin embargo, este tipo de instrumentos denominados pruebas internacionales, por su diseño sólo permiten hacer observaciones y reflexionar acerca de los objetivos que los países se han propuesto y sus logros, pero no se ha logrado resolver el problema debido a que todo se queda como simple resultado.

Es por ello que resulta imprescindible trabajar con los factores que inciden en el aprendizaje, uno de ellos que se identifica en los resultados de PISA, es el problema

del proceso de comprensión lectora, ya que es una de las competencias que se pueden fortalecer en el contexto escolar, debido a que es asociado como factor de construcción de aprendizaje y rendimiento escolar, así como todas las competencias que implica dicho proceso.

La competencia lectora se presenta como: un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson P., 1984) Por lo tanto, la comprensión a la que el alumno llega durante la lectura proviene de experiencias acumuladas, que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas.

En dicha actividad tienen lugar diversos factores como el tipo de lectura, las estrategias de enseñanza y aprendizaje a través de la cual se dará paso a la comprensión del texto; así como, identificar algunos de los factores que pueden generar el conflicto del porqué hay tantos estudiantes a quienes les resulta difícil comprender la información de la mayoría de los textos, al enfatizar en la importancia que tiene el proceso de comprensión lectora para la construcción de aprendizajes.

La comprensión lectora es un tema latente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, (INEE Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación., 2011) conceptualiza a la competencia lectora: “como la capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse dentro como fuera del centro educativo; debido a los aportes que genera en materia educativa, se identifica a nivel internacional el rol que desempeña; como antecedente, son los resultados obtenidos en la prueba PISA 2015 en comprensión lectora, en la cual México se ubica por debajo del promedio OCDE, lectura (423 puntos), en esta área, menos del 1% de los estudiantes en México logran alcanzar niveles de competencia de excelencia (nivel 5 y 6).

PALABRAS CLAVES

Comprensión lectora, estrategias de enseñanza y aprendizaje, rendimiento académico.

ABSTRACT

Currently, international educational trends, permeate as a main task to promote and improve educational quality and equity. Given this scenario, the concern about education for all has taken up some key aspects to achieve educational goals.

In the last decade there has been a notable expansion in educational matters at the international level, focusing on aspects such as students (learning construction process), curriculum (thematic content, media and techniques) and the performance of education systems. Various international organizations such as the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), the International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) and the Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean (ORELAC-UNESCO) have worked with that allow evaluating and comparing different aspects that affect education, identifying that education is the main tool for the development of countries. However, this type of instruments, called international tests, by their design only allow us to make observations and reflect on the objectives that the countries have proposed and their achievements, but the problem has not been solved because everything remains as simple result.

That is why it is essential to work with the factors that affect learning, one of which is identified in the results of PISA, is the problem of the process of reading comprehension, since it is one of the competencies that can be strengthened in the school context, because it is associated as a factor in the construction of learning and school performance, as well as all the competencies that this process implies.

Reading competence is presented as: a process through which the reader elaborates a meaning in their interaction with the text (Anderson and Pearson P., 1984) Therefore, the comprehension to which the student arrives during the reading comes from accumulated experiences, which come into play as you decode words,

phrases, paragraphs and ideas.

In this activity various factors take place, such as the type of reading, the teaching and learning strategies through which the text will be understood; as well as, identify some of the factors that can generate the conflict of why there are so many students who find it difficult to understand the information of most of the texts, emphasizing the importance of the process of reading comprehension for the construction of learning.

Reading comprehension is a latent theme in the teaching and learning process (INEE National Institute for the Evaluation of Education, 2011) conceptualizes reading competence: "as the ability to build, attribute values and reflect on the meaning of what is read in a wide range of types of text, continuous and discontinuous, commonly associated with the different situations that can occur inside or outside the school; due to the contributions it generates in educational matters, the role it plays is identified at the international level; as background, are the results obtained in the 2015 PISA test in reading comprehension, in which Mexico is below the OECD average, reading (423 points), in this area, less than 1% of students in Mexico achieve levels of excellence competition (level 5 and 6).

KEYWORDS

Reading comprehension, teaching and learning strategies, academic performance.