

TRAYECTORIA ESCOLAR DE LA GENERACIÓN CURSADA EN EL AÑO 2015 DE LA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA, ÚLTIMA GENERACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS APROBADO EN EL AÑO 2005

Obdulia Irene Martínez Espinosa
Universidad Autónoma del Estado Hidalgo

INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), se caracteriza por ser partícipe de las grandes transformaciones del Estado de Hidalgo y del país en los ámbitos académico, científico, tecnológico y de gestión. Para alcanzar el nivel de excelencia académica, la UAEH ha desarrollado diversas estrategias como la planeación participativa, el fortalecimiento de la cultura de la evaluación y la operación con base en indicadores de calidad, (Anuario Estadístico 2016, del 6° Informe de la Administración Universitaria 2011-2017).

En el programa de Especialidad en Docencia adscrito al Área Académica de Ciencias de la Educación, del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades está inserta la cultura de la evaluación; la cual se concibe, “como un proceso complejo y continuo, cuya base teórico-metodológica busca la mejora permanente de sus programas y de los procesos de formación para la investigación, a través de un proceso dialéctico continuo de valoración, cuyos resultados, al ser interpretados, sirven de guía para tomar decisiones, direccionándolas a la solución de problemas que involucran a todos los actores, incluido el evaluador. La valoración permite percibir, comprender y reaccionar con mayor autoconciencia, autenticidad y responsabilidad a las consecuencias de un proceso que debe ser contextualizado en cada caso” (Modelo Curricular Integral de la UAEH, 2007).

La evaluación del programa, involucra la doble intención de mejorar la acción de los profesores inves-

tigadores a través de mantener y mejorar el programa de estudios y la posibilidad de responder al planteamiento institucional sobre la investigación-acción, explicitada en propuestas concretas para realizar la evaluación para la toma de decisiones académicas colegiadas; es por ello que en presente trabajo se muestran resultados de la trayectoria escolar de la 21° generación de la Especialidad en Docencia cursada en el año 2015, última generación del Plan de Estudios rediseñado y aprobado en el año 2005.

En dicho programa se favorece y atiende los requerimientos de la política institucional de desarrollo y contribuye a la formación pedagógica de los profesores en ejercicio en función de la profesionalización de la docencia.

CONTEXTO

Es importante destacar que la especialidad está en congruencia con el Programa Institucional de Tutorías (PIT) porque se apega a las propuestas hechas por organismos educativos a nivel nacional e internacional, adecuándolos a las necesidades y particularidades académicas de los estudiantes; el PIT y los servicios de éste son la gran oportunidad que tienen los docentes de auxiliar a los alumnos que se les presentan dificultades y que impiden su progreso académico, siempre y cuando estos lo hagan saber.

La planta académica del área permite brindar acompañamiento a los estudiantes desde su ingreso hasta la obtención del diploma, ya que cuentan con un tutor, un asesor metodológico y un asesor disciplinar.

Los estudiantes-profesores efectúan un proyecto de investigación/intervención; a partir del tercer mes del inicio del programa cuentan con la asignación de un tutor; en el quinto mes, se organiza un comité integrado por su tutor, un director del proyecto terminal y un lector, con el fin de que al terminar el programa concluyan con éxito su proyecto que les permita obtener el diploma.

La evaluación curricular es un proceso complejo de reflexión y análisis crítico, así como, de síntesis conceptual valorativa, a partir de la cual se conoce,

comprende y valora la conformación estructural y el desarrollo del Programa Educativo. Este proceso permite la comprensión y conformación de valoraciones, tendientes a apuntalar la comprensión misma del proceso curricular y la necesidad de su actualización, ya sea en un sentido radical general o en un sentido particular, posibilitando la toma de decisiones (Pérez Maya, et al, 2007).

La selección de los objetos a evaluar del Plan de Estudios se determinan con base en las necesidades propias del programa, atendiendo la sistematización como principio para realizarla, es decir, de forma continua, sostenida y planificada; retomando en forma integrada o fraccionando estratégicamente y en diferentes momentos los elementos que conforman el programa, como son: objetivos curriculares, perfil de egreso, líneas de investigación, ubicación y pertinencia de asignaturas y contenidos, condiciones de operación del PEP, recursos, etc.

Por lo antes expuesto, el presente trabajo se centrará en la “Trayectoria Escolar”, considerando lo que en el PE está establecido, que es valorar la trayectoria del estudiante, lo que permitirá conocer, a través de resultados cuantitativos y cualitativos, los avances y logros del Programa Educativo; conforme avanzó el despliegue del programa.

A lo largo de la implantación, se propuso realizar cortes para realizar estudios que den a conocer sobre: rezago educativo, tasas de promoción, tasas de deserción, tasas de aprobación, rendimiento escolar, entre otras.

Al término de cada generación, se abordaron aspectos del egreso, la eficiencia terminal, la graduación, deserción, tasa de retención, tiempos medios de egreso, etc., retomando los estudios realizados al ingreso, así como los datos estadísticos que proveen las diferentes instancias de la UAEH, estudios nacionales como los procurados por el CONACyT y la ANUIES, además de instancias a nivel internacional.

En este plan de estudios del programa de Especialidad en Docencia se propusieron 8 asignaturas

de 44 horas cada una y un seminario taller de 136 horas, durante 47 semanas (las sesiones de clase se desarrollaron los días lunes, miércoles y viernes). Por lo que, el plan de estudios contó con 488 horas, lo que equivale a un total de 67 créditos. Al aprobar los créditos y presentar el examen de especialidad el egresado obtiene el Diploma de Especialista en Docencia.

Dicho plan estuvo estructurado por tres etapas de formación con una visión integradora y totalizadora de la docencia como profesión, donde a los participantes se les orientó hacia un espacio de análisis y reflexión que les permitió la confrontación consigo mismo y con otros, donde pudieron contrastar sus propias concepciones y experiencias y, asumir roles diversos que propiciaron la ruptura de estereotipos.

Además, posibilitó un campo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, garantizando que los participantes asumieran la función docente con una actitud crítica, creativa, científica y de liderazgo, capacitándolos para la investigación de su práctica profesional, a partir del análisis del contenido teórico – metodológico que abordaron en las diferentes asignaturas.

Otra de las particularidades del plan de estudios es que consideró la formación del personal académico desde una perspectiva intra e interdisciplinaria, debido a la multiplicidad de factores que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la complejidad de su análisis bajo diversas perspectivas y dimensiones, así como, por las implicaciones pedagógicas que se encuentran en la práctica docente cotidiana.

Después de este amplio panorama del plan de estudios, se presenta, la trayectoria escolar de la última generación, del plan de estudios del rediseño que se aprobó en el año 2005.

TRAYECTORIA ESCOLAR

Ésta se concibe como el comportamiento académico de un individuo e incluye el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación, el promedio logrado, etcétera, a lo largo de los ciclos escolares. El análisis de la trayectoria escolar implica la observación

de los movimientos de la población estudiantil a lo largo de los ciclos especificados en una cohorte (Barranco y Santacruz, 1995, citados en García Robelo y Barrón Tirado, 2011).

El término “cohorte” alude al conjunto de alumnos que ingresa en una carrera profesional o de nivel posgrado en un año determinado, y que cumple un trayecto escolar en el periodo normal que establece el plan de estudios (Huerta, 1989, citado en Barranco y Santacruz, 1995).

La trayectoria escolar está vinculada con la eficiencia terminal, la que refiere a la relación cuantitativa entre alumnos que ingresan y los que egresan de una determinada cohorte. En la 21° generación de la Especialidad en Docencia la cursaron 20 estudiantes; de los cuales 16 fueron mujeres y 4 hombres, dato que permite apreciar el predominio femenino.

A través del conocimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes, es posible efectuar acciones para mejorar la calidad de los servicios educativos que se les ofrece.

Es importante dar a conocer las asignaturas que integraron el plan de estudios del programa de Especialidad en Docencia, se agruparon en tres etapas de formación que tuvieron un carácter sistémico existiendo entre ellas una relación dialéctica; al respecto, se presentan las calificaciones, de las asignaturas e indicando a qué etapa de formación pertenecieron.

Calificaciones obtenidas en cada una de las asignaturas del PE

Primera etapa de Formación Básica

En la asignatura “Estudio de las Instituciones Educativas”, la calificación de 8, la obtuvieron 11 alumnos; 9, por 9 estudiantes. El promedio del grupo en esta materia, fue de 8.5.

En “Teorías de la Educación”, 15 alumnos tuvieron de calificación 9; 3 estudiantes, obtuvieron 10; y 2, 8. El promedio del grupo en esta materia, fue de 9.1.

En “Metodología de la Investigación en el

Aula” la calificación más frecuente fue 9, 13 alumnos la lograron. La calificación de 8, 6 alumnos y, un alumno, tuvo la calificación de 10. El promedio del grupo en esta materia, fue de 8.8.

Estas tres asignaturas tributaron a la primera etapa, la de Formación Básica; en ésta se abordaron los aspectos específicos de la docencia desde los enfoques social, pedagógico, psicológico e investigativo en el sentido más amplio.

Por este planteamiento se justificó la incorporación de tres asignaturas, que ofrecieron los fundamentos teóricos de la docencia como profesión, reconociendo la complejidad del ámbito educativo y los retos actuales de los docentes ante un mundo multicultural y globalizado.

Esto implicó el conocimiento inicial del contexto educativo y de herramientas para reconocer aspectos importantes sobre el aprendizaje, las diferentes corrientes que lo sustentan, la interacción que se da en clase y, se inició al participante en la recuperación de su práctica como objeto de investigación para clarificar problemas, representar contextos, fundamentar alternativas y valorar retrospectivamente su desempeño profesional.

En esta etapa, el participante pudo dimensionar la importancia de la docencia a partir de la comprensión y explicación del fenómeno educativo, lo que permitió propiciar aprendizajes significativos teniendo en cuenta la diversidad de su grupo – clase y asumir una actitud hacia la investigación de su práctica docente, la cual desarrolló en el Seminario Taller de Investigación en el Aula.

Al finalizar la primera etapa de formación, cada estudiante formuló un problema educativo, que le permitió construir su proyecto terminal en el Seminario Taller de Investigación en el Aula, el cual se desarrolló durante la segunda y tercera etapa.

Etapas de Formación Psicopedagógica

Esta etapa estuvo integrada por cuatro asignaturas: Fundamentos Psicológicos del Proceso

de Enseñanza-Aprendizaje, Metodología de la Enseñanza, Implicaciones Didácticas de las Teorías del Aprendizaje y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación; que abordaron la función sustantiva de docencia como práctica concreta, tomando como referente la experiencia de los profesores y los fundamentos teóricos que la sustentan, los cuales inciden en la transformación de su praxis, entendida como la conjugación dinámica acción - reflexión y la relación dialéctica entre la teoría y la práctica; y por otra parte, el elemento integrador de estas asignaturas se materializaron en el Seminario Taller de investigación en el aula como un aspecto sustancial del proceso en la formación de los profesores.

De estas materias a continuación se presentan las calificaciones del grupo.

En “Fundamentos Psicológicos del Proceso de Enseñanza”, 4 alumnos tuvieron como calificación 10; la calificación de 9, fue de 10 alumnos, la calificación de 8, 6 alumnos. El promedio del grupo en esta materia, fue de 8.9.

En la asignatura de “Metodología de la Enseñanza”, la calificación de 10, 11 alumnos la obtuvieron; la calificación de 9, de 7 alumnos y 2 alumnos, 8. El promedio del grupo en esta materia, fue de 9.5.

En “Implicaciones Didácticas de las Teorías del Aprendizaje”, la calificación que predominó fue 9, de 13 alumnos y, la calificación de 10, la lograron 7 alumnos. El promedio del grupo en esta materia, fue de 9.4.

En la asignatura “Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación”, la calificación de 10, 14 alumnos la obtuvieron. La calificación de 9, 4 alumnos; y dos alumnos, 8. El promedio del grupo en esta materia, fue de 9.6.

En esta etapa se garantizó la formación de los profesores desde el punto de vista psicopedagógico-metodológico, aspecto esencial en el cumplimiento de los objetivos curriculares del programa.

Se consideraron los diversos elementos y factores de carácter teórico, instrumental y metodológico

del proceso de enseñanza - aprendizaje, donde se incluyeron conocimientos sobre la metodología de la enseñanza, las implicaciones didácticas generales, la planeación y programación a nivel de asignatura, las metodologías y estrategias de enseñanza - aprendizaje; así como, los procedimientos específicos de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación como apoyo al trabajo en el aula. Dentro de esta etapa, se continuaron abordando los componentes de la investigación en el aula.

Bajo estos presupuestos, se propició que los participantes realizaran actividades de carácter teórico-práctico que les permitiera asumir una disposición como estrategias de la docencia reconociendo su desempeño actual, a partir del análisis de los contenidos que se abordaron en cada asignatura, generándose una confrontación entre la situación real y la ideal, lo que condujo al surgimiento de nuevas ideas que pudieron incorporar en su quehacer docente y las consideraron en el trabajo final de la especialidad, el cual se fue construyendo en el Seminario Taller de investigación en el aula, en las demás asignaturas, en las tutorías, asesorías y comités tutorales.

La posición central de esta etapa, se explica a partir de las consideraciones anteriores y por la relación sistémica que se estableció con las otras dos etapas de formación del programa de la especialización. En este sentido, se retomaron los referentes teóricos de la educación y específicamente de la docencia como profesión, las principales teorías de aprendizaje y la metodología de la investigación en el aula que se abordaron en la etapa básica. Asimismo, sirvió de referente teórico-práctico general para la etapa de formación especializada representada por las didácticas específicas y para el desarrollo del Seminario Taller de investigación en el aula.

En esta dirección, la etapa psicopedagógica, garantizó que los participantes profundizaran en los componentes fundamentales que intervienen en el ejercicio de la docencia, (proceso de enseñanza-aprendizaje) de modo tal, que a partir del conocimiento, análisis y manejo adecuado de ellos, pudieran propiciar aprendizajes significativos en los grupos de estu-

diantes donde laboran. Por lo cual, al término de esta etapa los estudiantes elaboraron un sistema de clases con la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Etapa de Formación Especializada

En esta etapa de formación se retomaron los contenidos de la etapa básica, relacionados con las teorías de la educación, la función docente en el contexto educativo, las teorías de enseñanza y los componentes teóricos del aprendizaje y la metodología de la investigación en el aula; así como, los contenidos de las asignaturas de la etapa de formación psicopedagógica, referidos a los componentes didácticos como fundamentos teórico - metodológicos que favorecieron la comprensión reflexiva de los problemas que se generan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se integran dialécticamente en las didácticas específicas.

La etapa de formación especializada, estuvo integrada por las didácticas específicas de las Ciencias Naturales, Ciencias Exactas, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.

El estudiante cursó una de estas didácticas en atención al campo de conocimiento en el que labora.

En "Didácticas Específicas", 9 alumnos obtuvieron una calificación de 10; 8 alumnos, 9; y tres alumnos 8. El promedio del grupo en esta materia, fue de 9.3.

Cada una de las didácticas específicas garantizó que los participantes reflexionaran sobre el papel de cada asignatura en el currículum del nivel educativo donde laboran, en función de la selección y aplicación de métodos, estrategias de enseñanza-aprendizaje, formas organizativas y recursos didácticos en correspondencia con los objetivos y contenidos de cada unidad o tema, tendientes a propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes, a partir de la individualidad y las características de su grupo - clase.

Por lo anterior, durante el desarrollo de esta etapa, por su carácter teórico - práctico, los participantes elaboraron estrategias metodológicas teniendo

en cuenta la relación dialéctica que existe entre los componentes de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los fundamentos epistemológicos de la asignatura que imparten, considerándolos en la elaboración del trabajo final del Seminario de Investigación en el Aula que concluye en esta etapa.

Como parte del proceso de seguimiento del desarrollo de la Especialidad en Docencia se evalúan a los docentes una vez que concluyen su asignatura.

CONCLUSIONES

Dentro de las funciones que realizan las instituciones de educación superior, la evaluación curricular es una de ellas, la cual instituye y da resultados, como son los que reporta el estudio de trayectoria escolar, con el fin de saber en qué medida se han logrado los propósitos de un PE; pues la información permite detectar aciertos que consolida el programa; así como, ubicar áreas de oportunidad, lo que permite evaluar cómo marcha el mismo. En el programa educativo se da a los estudiantes seguimiento individual y colegiado de su trayectoria académica se realizan minutas, actas de comité tutorial, revisión periódica de sus reportes de avance de trabajo terminal. Se elabora el comportamiento estadístico de la trayectoria escolar para que en tiempo los estudiantes cubran la totalidad de los créditos del programa y así evitar el índice de rezago, tasa de retención, índice de deserción. Se da seguimiento a las asesorías académicas u otras formas de atención que orienten al estudiante.

Además, se les orienta y apoya para que participen en congresos en los que presentan sus avances de los proyectos; para que realicen estancias académicas; conjuntamente se les guía en la elaboración de artículos o capítulos de libros; propuestas y estrategias didácticas de los programas de asignatura a su cargo.

REFERENCIAS

Arredondo Galván, Martiniano y María de la Paz Santa María (2004). "El proceso de graduación de graduación en programas de posgrado de ciencias experimentales de la UNAM", en Martiniano Arredondo Galván y Ricardo Sánchez Puentes

(coords.), Procesos y prácticas de las ciencias experimentales, México, UNAM, pp.157–201.

Conacyt. (2015). Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

Recuperado de

http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/listar_padron.php

Díaz Barriga, Ángel (2008), “El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y su impacto en la dinámica de las instituciones de educación superior”, en Ángel Díaz Barriga, Concepción Barrón Tirado y Frida Díaz Barriga (coords.), Impacto de la evaluación de la educación superior mexicana, México, IISUE, pp. 39–128.

García Robelo y Barrón Tirado (2011). Un Estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. Perfiles Educativos. IISUE-UNAM.

Martínez Rizo, Felipe (2001), “Sistemas de información para el estudio de las trayectorias escolares”, en ANUIES, Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES, México, ANUIES

Martínez Espinosa y Pérez Maya (2016). Trayectoria Escolar de la Especialidad en Docencia 21° generación.

Normas APA, Recuperado en <http://normasapa.net/normas-apa-2016/>

Pontigo Loyola (2016). Anuario Estadístico 2016, del 6° Informe de la Administración Universitaria 2011 -2017, Adolfo, Rector.

Recuperado en

<http://200.34.44.4/planeacion/images/estadisticas/publicaciones/Anuario%202016%20web.pdf>

Rembado, Florencia, Silvia Ramírez, Liliana Viera, Mónica Ríos y Cristina Wainmaier (2009), “Condicionantes de la trayectoria de formación de carreras científico y tecnológicas: las visiones de los estudiantes”, Perfiles Educativos, vol. XXXI, núm. 124, pp. 8–21.

Sánchez Puentes, R. (2000). “La relación de la tutoría con los

procesos de formación en los programas de posgrado”. En G. Moreno (Ed.), Problemática de los posgrados en educación. Hacia la consolidación del siglo XXI (Cuadernos de investigación No. 5, pp. 113-133). Campeche, México: universidad Autónoma del Carmen.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2005). Rediseño curricular (2005). Especialidad en Docencia. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, UAEH. México

Valenti, G. y G. Varela (1998). “Construcción analítica del estudio de egresados” en Esquema básico para los estudios de egresados en educación superior, México, ANUIES.

Valle Gómez-Tagle, Rosamaría, Graciela Rojas Argüelles y Ariadna Villa Lozano (2001), “El análisis de las trayectorias escolares en la UNAM. Un método de análisis”, en Alejandra Romo y Magdalena Fresan, Deserción, rezago y eficiencia terminal en instituciones de educación superior, México, ANUIES.