

## LA LÓGICA CIENTÍFICA EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

---

Dra. Luisa María Baute Álvarez.

Dra. Miriam Iglesias León. Dra. Annia Carballosa González

Centro de Estudios de la Didáctica y Dirección de la Educación Superior. Universidad de Cienfuegos, Cuba.

### PALABRAS CLAVES

Investigación educativa, prácticas docentes, Lógica Científica.

### RESUMEN

La formación de los profesionales que requiere la sociedad, para que resuelvan los problemas en su desempeño profesional con pertinencia y responsabilidad, demanda que las universidades se integren a su contexto para contribuir a la solución de las problemáticas económicas, sociales y ambientales que demanda la sociedad actual.

El estudio de las complejidades de la lógica científica en la práctica docente está encaminada a develar la importancia de formar conocimientos, habilidades y valores que contribuyan a los modos de actuación investigativos en los docentes en la solución de problemas con la utilización de métodos de investigación. El uso del método de solución de problemas, disminuye el protagonismo de docentes en la orientación del proceso de enseñanza aprendizaje en la actualidad, y posibilita el aprendizaje activo mediante, el diálogo y el intercambio entre profesores y alumnos premisa para potenciar la formación contemporánea.

El objetivo del presente trabajo es identificar las políticas a seguir de la práctica docente y la necesidad de transformarla de manera permanente mediante la investigación educativa, y orientar la formación continua y los cambios en el desempeño docente como modo de actuación para la formación de los profesionales que requiere la sociedad, esta experiencia tiene su aplicación práctica en la lógica de la formación post-graduada académica, en los profesores universitarios en cualquier contexto.

