

## EVALUACIÓN DEL IMPACTO SOCIAL DE LAS INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

**Dr.C Lidia Mercedes Lara Díaz**

**Dr. C Luis Sánchez Arce**

Centro de Estudios de la Didáctica y Dirección de la Educación Superior. Universidad de Cienfuegos, Cuba.

**Dr.C. Coralía Pérez Maya.**

Área Académica de Ciencias de la Educación, ICSHu. UAEH.

### INTRODUCCION

El papel protagónico de las universidades para un desarrollo social sostenible presupone que las transformaciones derivadas de los resultados científicos aportados por las investigaciones científicas deban ser acometidas con prontitud y sin mayor dilación para que se reafirme la pertinencia de las instituciones de educación superior (Vela, 2007).

En la Conferencia Mundial de Educación Superior (2009): “Las nuevas dinámicas de la Educación Superior y la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo, se sentenció “en ningún otro momento de la historia ha sido más importante que ahora la inversión en los estudios superiores, por su condición de fuerza primordial para la construcción de sociedades del conocimiento integradoras y diversas, y para fomentar la investigación, la innovación y la creatividad”. (CMES, 2009, p. 1)

La investigación es un proceso central de la universidad, está orientada a ampliar los conocimientos teóricos y dar solución a problemas prácticos, no es posible concebir una universidad sin investigación. La investigación adquiere funciones de orientación, proyección y creación; tributa en la identificación de las teorías que permiten el conocimiento y ofrece la posibilidad de iniciar un camino para el abordaje de un problema. En las universidades, la investigación científica se soporta en los procesos de formación de pregrado y de posgrado.

En la formación de pregrado, la investigación científica contribuye a la formación de un profesional creativo,

crítico y transformador de la realidad con capacidades investigativas para: Identificar problemas y explorar la realidad educativa, Solucionar problemas, Comunicar y socializar los resultados, Introducir resultados y transformar.

En la formación de posgrado, la investigación científica se expresa en capacidades de la actividad creadora y valores de la actividad científica para actuar en la práctica y transformarla, a partir de la aplicación del método científico incorporado al modo de actuación profesional.

Innovar en la universidad significa, entre otras cuestiones fortalecer la investigación que aúne calidad y pertinencia y a través de ello la capacidad de producción y circulación de conocimientos alineándolos con las necesidades y demandas de la sociedad, los sectores productivos y las comunidades. (González y Vigoa, 2016)

Addine y García, (2017) consideran que Innovar es aprender a producir y usar un conocimiento nuevo o aprender a combinar y utilizar conocimientos existentes, en nuevas formas, ante viejos y nuevos problemas en particular.

Se requiere la transformación de instituciones tradicionales esencialmente formadoras de profesionales a instituciones con desarrollo importante en investigación científica y tecnológica, y actitud y práctica innovadoras.

La innovación se concibe como un proceso consistente en convertir, una solución a un problema o una necesidad, en una idea creativa.

La creatividad comprende la capacidad para plantear problemas y preguntas de alto nivel. Los resultados de varias investigaciones sugieren considerar la calidad como la característica básica de la creación, dado que la producción de una gran cantidad de respuestas originales no parece ser un indicador útil de la habilidad para ser inventivo. (González, 2000)

Las clasificaciones de universidades han adquirido gran relevancia en las políticas de la educación

superior y sus estrategias de desarrollo institucional. La mayoría otorga un peso relativo muy alto a la actividad de investigación, es discutible que la calidad de una universidad se evalúe unidimensionalmente.

En la práctica, implica que un reducido número de prestigiosas universidades orientadas a la investigación, con grandes presupuestos, ocupen en forma reiterada los primeros lugares de las diferentes clasificaciones y se refuerza una asociación equivocada entre la visibilidad de la investigación y la calidad de la educación, donde se presupone que una universidad con un alto nivel de investigación, debe presentar también una alta calidad en su educación. (Albornoz y Osorio, 2017).

Las universidades ostentan prerrogativas que les permiten hacer ciencia, entre ellas se pueden mencionar: los recursos humanos que poseen, las investigaciones que desarrollan generan escenarios adecuados para el aprendizaje (pregrado y posgrado), son la vía para la formación de líderes científicos en el colectivo de profesores, su reproducción y excelencia.

Los programas de doctorados de las universidades cubanas, estructuran el proceso de formación doctoral en un sistema que asume la investigación científica como centro, y contempla, además, otras actividades curriculares y académicas.

La sociedad cubana exige a las universidades certificar los niveles de calidad en el desarrollo de sus procesos sustantivos y con ello surge la necesidad de rendir cuentas a la sociedad en su quehacer. La forma más común utilizada es el proceso de evaluación y acreditación.

Los documentos básicos del Sistema de Evaluación y Acreditación de los Programas de Doctorado incluye el Patrón de calidad, el Reglamento del Sistema de Evaluación y Acreditación de Doctorados y la Guía de Evaluación.

El patrón de calidad constituye un modelo ideal al cual debe aproximarse el proceso de formación de doctores, condicionado por los programas de doctorado en sus diferentes vías y modalidades. En la calidad del

doctorado de Cuba se conjugan: el impacto social de sus resultados, en el que se incluyen no sólo el producto de la investigación realizada, sino también la competencia del doctor egresado y sus aportes a la especialidad en cuestión y la excelencia en el aseguramiento y mejoramiento continuo de la calidad en el proceso de formación.

El objetivo de este artículo es exponer el enfoque metodológico mixto para evaluar el impacto social de una investigación educativa, defendida como tesis doctoral en el programa académico: Doctorado Tutelar en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Cienfuegos.

## DESARROLLO

### *Impacto, Impacto social de la investigación educativa*

El comportamiento de los diferentes elementos de un Programa de Doctorado y sus resultados se acercan a los modelos de calidad asumidos, en el patrón de calidad se establecen una serie de variables con sus indicadores. Se destaca como una variable “el impacto”, y dentro de esta son indicadores, las vías para evaluar el impacto, los resultados científicos y aplicación a la práctica social. En la actualidad son numerosos los estudios, investigaciones y publicaciones que hacen referencia a la evaluación de resultados, efectos, impacto o impactos.

El término impacto, de acuerdo con el Diccionario de uso del español proviene de la voz “impactus”, del latín tardío y significa, impresión o efecto muy intensos dejados en alguien o en algo por cualquier acción o suceso. (Moliner, 1988)

Molas, Tang y Morrow (2000) consideran que el impacto puede ser, según su naturaleza, directo o indirecto. El indirecto no influye directamente, pero tiene influencias a corto o largo plazos. A este tipo de impacto, Estebáñez (2002) le denomina impacto potencial.

Los impactos, son los cambios permanentes y sostenibles a mediano y largo plazo que se experimentan en las organizaciones, comunidades y organizaciones participantes en el proceso de desarrollo; cambios

significativos que tienden a ser perdurables en el tiempo. (García, 2017)

El término impacto en investigación se usa como expresión del efecto de una acción. Se puede diferenciar un primer efecto inmediato, del impacto que se manifiesta a lo largo del tiempo.

Se considera el criterio de que el impacto como concepto es más amplio que el de eficacia, porque va más allá del estudio del alcance de los efectos previstos y del análisis de los efectos deseados, así como del examen de los mencionados efectos sobre la comunidad favorecida.

El impacto se concibe como un cambio en el resultado de un proceso. Este cambio puede ser analizado en la forma como se realiza el proceso o las prácticas que se emplean y que dependen, de la persona o personas que las ejecutan. Se requiere resaltar que el cambio ocurre en los procesos y productos. Los cambios pueden ser a corto, mediano o largo plazo como efecto del conocimiento y familiarización, la aplicación y difusión de los resultados obtenidos en las investigaciones educativas.

“El impacto social se refiere al cambio efectuado en la sociedad debido al producto de las investigaciones”. (Kostoff 1995, citado por Fernández, 2000, p.3).

Actualmente, el concepto de impacto social incluye no sólo los resultados previstos sino también aquellos que no se previeron, contempla los efectos, tanto positivos como negativos que se pudieran presentar luego de la implementación de un determinado proyecto de investigación en un grupo social o una comunidad.

En esta dirección, es notable hacer referencia a que “el impacto social son los cambios duraderos que se producen en diversos escenarios de la sociedad por la introducción y generalización de los resultados científicos derivados de los proyectos de investigación. Los cambios pueden ocurrir en las relaciones sociales e interpersonales, al nivel comunitario o de la sociedad en general y en el sistema de valores que estas relaciones expresan y por lo general son a mediano y largo plazos, ya que es muy difícil que ocurran en un corto tiempo”. (Ortiz y otros, 2007, p.3)

El impacto social del Doctorado Tutelar en Ciencias Pedagógicas se “entiende como un proceso de valoración sobre los cambios cuantitativos y cualitativos operados en los doctores egresados, en las instituciones donde laboran y en la comunidad en sentido general”. (Iglesias, Lara y Pérez, 2015, p. 183)

El impacto social del programa incluye el producto de las investigaciones realizadas, la competencia del doctor egresado y sus aportes a la especialidad en cuestión. La tarea de evaluar el impacto es específicamente, tratar de determinar lo que se ha alcanzado.

Según García (2017) el impacto en Ciencias de la Educación es un proceso de cambios en los procesos y las relaciones sociales e interpersonales en la institución educativa en su relación con la comunidad o la sociedad y en el sistema de valores en que estas relaciones se expresan. El propio autor destaca que la áreas fundamentales de impactos de las investigaciones en Ciencias de la Educación son: Política educacional y dirección del sistema, Instituciones educacionales, Desarrollo de los actores en el proceso educativo, Vínculo escuela – familia – comunidad.

Se asevera que, como consecuencia de la introducción de los resultados de las investigaciones en las instituciones educativas, se producen transformaciones que se convierten en cambios en la gestión y en los procesos que se desarrollan para su perfeccionamiento y elevación de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, las relaciones interpersonales y en el sistema de valores que las regulan.

Se enfatiza, que las definiciones presentadas se refieren al impacto como cambios producidos en algo, los procesos o productos o algún grupo poblacional, debido a una determinada acción. El impacto se refiere a los efectos que la investigación tiene sobre la comunidad en general.

#### *Evaluación del impacto social*

La evaluación ha sido y sigue siendo un tema preferente en educación desde diversas perspectivas y con diferentes finalidades “(...) un continuo problema cuando se plantean explicar, comprender o mejorar la

educación". (Buendía, 1996, p. 5)

De Miguel (2000) expresa que la evaluación es "un proceso de búsqueda de evidencias para formular juicios de valor que orienten la toma de decisiones". (De Miguel, 2000, p. 290). Se destaca en esta concepción la necesidad de emitir juicios de valor a partir de la información recogida y como consecuencia la toma de decisiones.

La evaluación de una investigación es un proceso que emplea diferentes métodos científicos para suministrar información sobre los resultados alcanzados en su objeto de estudio, a partir de determinados indicadores; no se puede hacer ciencia sin la evaluación de la misma.

Existen varios términos que se utilizan para distinguir los distintos tipos de evaluación. La clasificación de Abdala (2004) ubica la evaluación como integrante del ciclo de vida del proyecto de investigación; así distingue la evaluación: ex ante, intra y post.

Se emplea en este trabajo, la evaluación post, dado que se corresponde con la finalización inmediata de la ejecución del proyecto de investigación, en la que se detectan, registran y analizan los resultados. Con la evaluación ex post, que se realiza un tiempo después de concluida la ejecución, se valoran los resultados mediatos y alejados, consolidados en el tiempo.

La evaluación del impacto es un tema ampliamente tratado a escala nacional e internacional, es un concepto más amplio, que incluye a la comunidad.

Tradicionalmente, "se ha evaluado el denominado impacto científico o en el conocimiento sobre la base de los resultados de la actividad científica y tecnológica, y para esto se ha utilizado el análisis de los niveles de citación que reciben los trabajos científicos. Este tipo de impacto se analiza desde y en la comunidad científica, entre los mismos agentes generadores y consumidores de conocimientos científicos". (Liberta, 2007, p.162)

La evaluación del impacto social es un tipo particular de evaluación que intenta responder a preguntas sobre causa y efecto. A diferencia de las evaluaciones generales, que pueden responder a muchos tipos de

preguntas, las evaluaciones de impacto se preocupan por saber cuál es el impacto (o efecto causal) de un programa, proyecto de investigación, sobre un resultado de interés. Los efectos significan o determinan la existencia de un cambio, de una transformación cualitativa, estructural en un grupo social o en la sociedad en general.

Los conceptos analizados por diferentes autores, coinciden en reconocer la evaluación del impacto como la valoración de los resultados de la aplicación de una acción en un grupo, que indaga en todo tipo de efectos, tanto los buscados, de acuerdo con los objetivos de la acción, como otros no planificados.

Ortiz y otros (2007) al referirse a la peculiaridad de las investigaciones sociales, dentro de las cuales se inscriben las ciencias pedagógicas, destacan que "la relación cognoscitiva sujeto-objeto se manifiesta como sujeto-sujeto, determina que su impacto social forme parte del objetivo de la propia investigación, lo cual no es obligadamente así en las investigaciones de otras ciencias". (Ortiz y otros, 2007, p. 2)

En las universidades cubanas dentro de las investigaciones científicas, las tesis doctorales tienen un lugar muy destacado, además de ser un requisito para obtener un grado científico, aportan resultados relevantes.

"En la actividad de ciencia los impactos suelen clasificarse en tres áreas fundamentales: la científica, la económica y la social". (Lozano y Menéndez, 2012, p. 1733)

La categoría de impacto se ha distinguido como una unidad importante dentro de los procesos evaluativos, porque su noción se asocia con los efectos. En este trabajo se presta atención al impacto social. La evaluación de impacto, no solo se asocia con los resultados propiamente dichos, sino también con los beneficios o efectos de dichos resultados.

El impacto de las investigativas educativas, con énfasis en el desempeño de los egresados, del Doctorado Tutelar en Ciencias Pedagógicas, Programa de Excelencia, Universidad de Cienfuegos, ha sido objeto

de evaluación de forma sistemática por profesores de su claustro, en atención a un proyecto de investigación desarrollado y al proceso de evaluación y acreditación a que fue sometido el programa académico, no así en función de los efectos en las Instituciones de Educación Superior del territorio.

En la actualidad la evaluación del impacto es valorada como un proceso amplio y global, en el que al abordaje cuantitativo, se agregan técnicas cualitativas. Resulta muy distinta la situación del impacto social, en lo que a los indicadores se refiere, a la realidad de estos para la evaluación del impacto científico y económico.

Lozano y Menéndez (2012) aseguran que para la medición de los impactos científicos y económicos existen metodologías e indicadores, que son de uso internacional, pero cuando se trata de medir el impacto social, todavía no se cuenta con una metodología establecida para la construcción de indicadores de impacto social.

La perspectiva de incluir los métodos cualitativos, en armonía con posibles indicadores cuantitativos, pudiera ser la clave del éxito. Esta situación conlleva el análisis del empleo de un enfoque metodológico mixto para la evaluación del impacto social de la investigación educativa.

*El enfoque metodológico mixto en la evaluación del impacto social de la investigación educativa*

A continuación se ejemplifica el enfoque metodológico mixto asumido para la evaluación del impacto social de la tesis: La autopreparación del profesor universitario en la formación pedagógica. (Sánchez, 2015)

García (2017) parte de una serie de elementos a tener en cuenta en una evaluación del impacto y son: Identificación de los impactos, determinación del área de impacto, análisis de las variables a estudiar, precisión de los indicadores por variables y propuesta de algoritmo de estudio de las variables. Seguidamente son analizados estos los elementos en la tesis antes citada.

En la Identificación de los impactos, se puede

caracterizar el impacto social, y su evaluación constituye la valoración de los resultados de la aplicación de acciones en un grupo, que indaga en todo tipo de efectos de acuerdo con los objetivos de las acciones.

En las áreas que tipifican los impactos sociales, las ciencias pedagógicas inciden en el ciclo socializador porque incluyen a los sistemas educativos, en las instancias políticas y administrativas debido a que ellas trazan políticas educacionales, en los procesos de vida y trabajo en la comunidad y sociedad. El área de impacto de la tesis es la Universidad de Cienfuegos.

En la propuesta de algoritmo de estudio de la variable impacto se presenta, a continuación la cadena de resultados o efectos de la investigación.

Tabla 1: Cadena de resultados de la investigación pedagógica “La autopreparación del profesor universitario en la formación pedagógica”.

Términos con relación a los efectos de la investigación	Cadena de Resultados
Efectos indirectos ( potenciales)	Entrenamiento a directivos de los Departamentos docentes en la gestión del trabajo metodológico.
Impacto	Perfeccionamiento del proceso de formación de los profesionales a nivel institucional y áulico.
Efectos directos	Cambios en los modos de actuación docente del profesor universitario
Utilización de los resultados	Mejoras en la planificación docente de las asignaturas en los procesos de formación de profesionales en las carreras

Resultados inmediatos	<p>Mejoras en la planificación, organización, ejecución y control del plan de trabajo metodológico del Departamento docente.</p> <p>Vínculo entre la autopreparación del profesor y las actividades metodológicas colectivas.</p>
Actividades	<p>Indagan en todo tipo de efectos de acuerdo con los objetivos de las acciones. Efectuar el análisis de las contribuciones a la teoría y a la práctica pedagógica, así como de la novedad de la tesis, el impacto de estos en la mejora de la calidad de la formación profesional.</p>
Insumos	<p>Tesis: "La autopreparación del profesor universitario en la formación pedagógica".</p>

Dentro de las actividades es necesario destacar que la contribución a la teoría está dada en la concepción de la autopreparación del profesor universitario en la formación pedagógica y el papel que desempeña la reflexión de la práctica docente. Como resultado científico se propone una estrategia de autopreparación del profesor universitario en la formación pedagógica, que se fundamenta en la reflexión de la práctica docente y la interacción con el sistema de trabajo metodológico que realiza de forma colectiva en atención a sus necesidades de formación pedagógica.

La novedad concibe el enfoque teórico-metodológico de la estrategia de autopreparación del profesor universitario en la formación pedagógica, a partir de la reflexión de la práctica docente, orienta la gestión del

conocimiento, de métodos y formas, cuyo resultado permite la transformación del modo de actuación profesional y contribuye al desarrollo con calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

Dentro de los resultados inmediatos de la investigación que tributan a la formación pedagógica del profesor universitario se pueden citar la: concepción de la autopreparación, estrategia de autopreparación, guía para la reflexión de la práctica docente y el folleto de sugerencias metodológicas para el desarrollo del trabajo docente-metodológico. Estos productos son utilizados en la gestión del trabajo metodológico en los Departamentos docentes, lo que posibilita mejoras en la planificación, organización, ejecución y control del plan de trabajo metodológico a esa instancia; el vínculo entre la autopreparación del profesor y las actividades metodológicas colectivas. La utilización de los resultados anteriores tributa en la mejora de la planificación docente de las asignaturas, en los procesos de formación de profesionales en las carreras.

Los efectos directos se hacen notables en los modos de actuación de los profesores universitarios. Los impactos son visibles en el perfeccionamiento del proceso de formación de los profesionales en las diferentes carreras universitarias, a nivel institucional y áulico.

Entre los efectos indirectos (potenciales) se puede nombrar el entrenamiento a directivos de los Departamentos docentes en la gestión del trabajo metodológico, desarrollado por el autor después de defendida la tesis.

Uno de los elementos más importantes en la evaluación de impacto de un proyecto de investigación es la determinación de indicadores que serán la base de la recogida de información. Los objetivos de la investigación, los resultados o logros previstos, la naturaleza del proceso implicado son el marco de referencia para identificarlos.

En la variable impacto social para la tesis examinada, se obtuvieron los siguientes indicadores: Resultados

asociados a la práctica social; Pertinencia de la estrategia didáctica en la satisfacción de las necesidades formativas; Inclusión en procesos de sistematización de programas de posgrados; Efecto multiplicador de la tesis en otras investigaciones pedagógicas; Incorporación de los resultados por la comunidad científica.

A estos indicadores se añadieron aquellos que se relacionan con la socialización de los resultados e impactos, entre ellos: Premios y reconocimientos; Participación en eventos nacionales e internacionales; Publicación de libros y monografías; Publicación en revistas arbitradas; Publicación de resultados en memorias de eventos.

En la evaluación del impacto social de la tesis citada, con la recogida de información durante el proceso de puesta en práctica de la estrategia de autoperparación del profesor universitario, se obtienen evidencias en los departamentos docentes implicados; para ello se emplearon métodos como: la observación, análisis de documentos, discusión grupal, entrevistas, cuestionarios para valorar el nivel de satisfacción de los profesores, entre otros.

Seguidamente se expresa información de manera sintetizada, de lo alcanzado en atención a cada uno de los indicadores propuestos con anterioridad, en la variable impacto social.

### ***Resultados asociados a la práctica social***

La estrategia de autoperparación del profesor universitario en la formación pedagógica, es aplicada en los Departamentos docentes de: Ingeniería química, Informática, Español, Estudios socioculturales, Idiomas, Didáctica del deporte, Didáctica de la educación física, Tecnología agropecuaria, Ciencias biológicas y aplicadas, Derecho y Contabilidad de la Sede “Carlos Rafael Rodríguez” de la Universidad de Cienfuegos. Se emplea la “Guía para la reflexión de la práctica docente por el profesor universitario y el folleto, “Sugerencias para el desarrollo del trabajo docente-metodológico en la Educación Superior cubana”. Se analizaron las acciones que debe realizar el profesor en cada una de las etapas de la estrategia

de autoperparación propuesta, así como, el papel de los directivos en la orientación de las mismas a los que dirige.

### ***Pertinencia de la estrategia didáctica en la satisfacción de las necesidades formativas***

Con la aplicación en la práctica de la estrategia de autoperparación del profesor universitario en la formación pedagógica y el entrenamiento desarrollado durante tres ediciones, se alcanzó el objetivo: Preparar a los directivos de los Departamentos docentes en la gestión del trabajo metodológico individual y colectivo.

El entrenamiento desde el puesto de trabajo, posibilitó determinar el estado actual de la gestión metodológica que se realiza en correspondencia con lo que se pretende alcanzar. Se ofrecieron explicaciones a los directivos, de cómo realizar el diagnóstico de los profesores que integran el colectivo pedagógico para su caracterización, punto de partida en la proyección del trabajo metodológico individual y colectivo.

### ***Inclusión en procesos de sistematización de programas de posgrados***

En el Diplomado “Docencia Universitaria”, ofrecido a profesores universitarios, se incorporó el análisis de diferentes temas relacionados con la gestión del trabajo metodológico, entre ellos: el abordaje teórico-metodológico de las formas colectivas de trabajo docente-metodológico: Reunión metodológica, Clase metodológica, Clase abierta, Clase de comprobación, Taller metodológico y Seminario científico metodológico, para ello se consultó el folleto “Sugerencias para el desarrollo del trabajo docente-metodológico”, explicándose la metódica para la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de las tipologías del trabajo docente-metodológico.

### ***Efecto multiplicador de la tesis en otras investigaciones pedagógicas***

Los resultados de la tesis son empleados en: El proyecto de investigación del Centro de Estudio de la Didáctica y Dirección de la Educación Superior en: La preparación de los jefes de colectivos de año para la gestión de la

labor educativa en el proceso de formación integral de los estudiantes universitarios; La elaboración de guías para el control a la actividad docente por la Dirección de Formación UCF; El entrenamiento a los jefes de departamento docente.

### ***Incorporación de los resultados por la comunidad científica***

La estrategia de autopreparación propuesta ha contribuido a que la comunidad de profesores de la Universidad modifiquen sus modos de actuación docente, han tomado conciencia de que la práctica docente se identifica con la función docente y metodológica, y en ella se desarrollan las actividades de planificación, organización, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje; estas actividades devienen en las funciones principales del trabajo metodológico, las cuales tienen como sustento esencial lo didáctico, para garantizar el eficiente desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad.

### ***Premios y reconocimientos***

- 2017 Reconocimiento al Mérito Científico-Técnico al colectivo de investigación más destacado en el trabajo de investigación y en la promoción de los procesos innovadores.
- 2017 Reconocimiento de la Facultad de Ciencias Pedagógicas por obtener el Premio Provincial a la Investigación Científica. Cienfuegos, Cuba.
- 2016 Premio Provincial a la investigación científica del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, según lo establece la Res. 34/98.
- 2016 Premio Mundial COMAU. Ciencia 2016 en la categoría Prácticas de Excelencia.
- 2015 "Premio al Mérito Científico: Resultado de las Ciencias Sociales y Humanísticas de mayor contribución al desarrollo de la Sociedad.
- 2015 "Premio al Mérito Científico: Resultado ya aplicado más útil a la Educación Superior: Resultado sobre la acción del acompañamiento metodológico de los profesores universitarios y su

impacto en la labor docente.

### ***Participación en eventos nacionales e internacionales***

- Congreso Internacional Pedagogía 2017. La Habana, Cuba.2017
- XV edición del Evento Provincial de Pedagogía 2017. Cienfuegos 2016. Cuba
- 8vo Seminario Internacional de Docencia Universitaria UCF. Cienfuegos 2016. Cuba
- Evento internacional Universidad 2016, 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. La Universidad por el desarrollo sostenible. Habana. Cuba. 2016
- Evento provincial Universidad 2016, 10mo Congreso Internacional de Educación Superior.

### ***Publicación de libros y monografías***

Monografía "Sugerencias para el desarrollo del trabajo docente-metodológico en la Educación Superior Cubana" (En edición)

### ***Publicación en revistas arbitradas***

- "La autopreparación y la reflexión de la práctica docente: binomio indispensable en la formación pedagógica del profesorado universitario". ". Revista de Educación, Cooperación y Bienestar Social, IEPC. Revista cooperacion.com. Pág 13-44. Año III. Número 7 Junio 2015
- "Contribución del trabajo metodológico al desarrollo profesional del profesor universitario: Un análisis desde la autopreparación". Ciencia y Sociedad 2014; 39(1): 1-24

### ***Publicación de resultados en memorias de eventos***

"El trabajo metodológico, una vía en la formación pedagógica del profesor universitario". En Memorias del Congreso Internacional Pedagogía 2017, La Habana, Cuba.2017

"La reflexión de la práctica docente en la formación pedagógica del profesor universitario"; "El



entrenamiento: forma organizativa del postgrado universitario en la formación de habilidades para la gestión académica de los jefes de departamentos docente". En 8vo Seminario internacional de docencia Universitaria 2016. Universidad de Cienfuegos. Cuba

"El control a la actividad docente: una vía para la formación didáctica del profesor universitario. Intercambio científico entre educadores cubanos y norteamericanos". "Los pilares del trabajo metodológico: sustento de la profesionalización del profesor universitario". Intercambio científico entre educadores cubanos y norteamericanos. DRPA. Universidad de Cienfuegos. 2014.

"La interrelación de la autopercepción y la reflexión de la práctica docente del profesor universitario". En 7mo Seminario internacional de docencia Universitaria 2014. Universidad de Cienfuegos. Cuba.

## CONCLUSIONES

En la cadena de resultados o efectos de la investigación pedagógica "La autopercepción del profesor universitario en la formación pedagógica" se destacan: resultados inmediatos, efectos directos y efectos indirectos.

Para la evaluación del impacto de la tesis citada se identificaron los siguientes indicadores: Resultados asociados a la práctica social; Pertinencia de la estrategia didáctica en la satisfacción de las necesidades formativas; Inclusión en procesos de sistematización de programas de posgrados; Efecto multiplicador de la tesis en otras investigaciones pedagógicas; Incorporación de los resultados por la comunidad científica. Premios y reconocimientos; Presentación en eventos nacionales e internacionales; Publicación de libros y monografías; Publicación en revistas arbitradas; Publicación de resultados en memorias de eventos.

La evaluación del impacto de la investigación educativa examinada evidenció la presencia de cambios significativos y sostenibles en la gestión del trabajo metodológico en los Departamentos docentes de la Universidad de Cienfuegos, se observan mejoras en el proceso de formación del profesional en las carreras

universitarias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abdala E. (2004). Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes. Montevideo: CINTERFOR; 2004. Disponible en: [http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/man\\_eva/index.htm](http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/man_eva/index.htm)

Addine, F y García, G. (2017). La investigación e innovación como eje central de la formación universitaria. Diapositivas: I Taller de Doctores, Universidad de Cienfuegos, Cuba.

Albornoz M, Osorio L. (2017). Uso público de la información: el caso de los rankings de universidades. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad 2017; 12(34):11-49

Díaz, L., Martínez, J. Rodríguez, L. Luna, M. (2010). Evaluación del impacto: definiciones y aplicaciones contextuales en el ámbito educativo. Universidad del Rosario. Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud. Bogotá, Colombia.

Buendía, L. (1996). La investigación sobre evaluación educativa. Revista de Investigación educativa. Volumen 14(2) 1996, 5-24.

De Miguel, M. (2000). La evaluación de programas sociales: fundamentos y enfoques teóricos. Revista de Investigación Educativa, Vol. 18, n.º 2, págs. 289-317.

Estebáñez, ME (2002). Impacto social de la ciencia y la tecnología: estrategia para su análisis. Disponible [http://ctyds.org/Archivos/Articulo\\_impacto\\_social\\_de\\_la\\_ciencia\\_y\\_tecnologia2002.pdf](http://ctyds.org/Archivos/Articulo_impacto_social_de_la_ciencia_y_tecnologia2002.pdf)

Fernández, E. (2000). La medición del impacto social de la ciencia y la tecnología. Disponible en: <http://www.redhucyt.oas.org/ricyt/interior/biblioteca/polcuch.pdf>

García, G. (2017). La evaluación del impacto en las investigaciones en Ciencias de la Educación. Diapositivas: I Taller de Doctores, Universidad de Cienfuegos, Cuba.

González, A (2000). Análisis de experiencias

aplicadas sobre innovación y creatividad: Precisiones conceptuales y resultados. CIPS, La Habana, Cuba. 2000. Disponible en la World Wide Web: <http://168.96.200.17/ar/libros/cuba/america.rtf>

González, M. y Vogoja, R. (2016) La investigación y la innovación en la Universidad. Diapositivas Universidad 2016.

Iglesias, M; Lara, L. y Pérez C. (2015). El impacto social del doctorado tutelar en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Cienfuegos. En libro Docencia y producción del conocimiento. Pachuca de Soto, Hidalgo, México.

Junta de Acreditación Nacional (JAN). Sistema de Evaluación y Acreditación de Doctorados (SEA-Dr). República de Cuba.

Liberta, B. (2007). Impacto, impacto social y evaluación del impacto. Acimed 2007; 15(3) Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15\\_3\\_07/aci08307.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_3_07/aci08307.htm)

Lozano, J. y Menéndez, A. (2012). Metodología para medir el impacto de los resultados de proyectos de investigación en los servicios de salud. Archivo Médico de Camagüey, Vol. 16, núm. 6, noviembre-diciembre, 2012, pp. 1731-1743 Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211125504009>

Molas, J. Tang P., Morrow, S. (2000). Assessing the non-academic impact of grantfunded socioeconomic research: results from a pilot study. Research Evaluation 2000; 9(3):171-82.

Moliner, M. (1988). Diccionario de uso del español. Madrid: Gredos.

Ortiz, E y otros (2007) Impacto de las tesis doctorales en ciencias pedagógicas en el territorio holguinero. Revista Pedagogía Universitaria Vol. XII No. 5, 2007

Sánchez, L. (2015). La autopreparación del profesor universitario en la formación pedagógica. Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CEDDES. Universidad de Cienfuegos, Cuba.

UNESCO. Conferencia Mundial de Educación Superior 2009: "Las nuevas dinámicas de la Educación Superior y la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo. UNESCO, París, julio 2009.

Vela, J. (2007) Los retos de la nueva universidad cubana. Evento internacional Pedagogía 2007. Palacio de las Convenciones, La Habana. Universidad 2016.