

## LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL 6° SEMESTRE DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA, RADIOLOGÍA Y BACHILLERATO DE HIDALGO DEL PERIODO AGOSTO- DICIEMBRE 2015

---

Azucena García Martínez

Obdulia Irene Martínez Espinosa

Maritza Librada Cáceres Mesa

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

1. Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora.
2. Evaluación de comprensión lectora.
3. Niveles de comprensión lectora.
4. Comprensión lectora como problema en la Educación Media Superior.
5. Comprensión lectora como competencia.
6. La práctica docente.
7. Factores que influyen en el desarrollo de la comprensión.

Cabe mencionar que cada una de estas dimensiones se fundamentó con la información revisada.

### Introducción

Atendiendo la normatividad del programa y del proceso de obtención del diploma de la Especialidad en Docencia, se tuvo a bien elegir el tema de investigación para el Proyecto Terminal de Carácter Profesional, el cual fue "Las estrategias de enseñanza y el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del 6° Semestre de la Escuela de Enfermería, Radiología y Bachillerato de Hidalgo del periodo agosto- diciembre 2015."

Se destaca que en la indagación realizada sobre el tema se encontró la existencia de un gran número de investigaciones muy científicas; sin embargo, para algunos participantes del programa son los primeros acercamientos a investigaciones sobre la temática; así que a continuación se compartirá parte de esta extraordinaria experiencia.

Para la elaboración del estado de la cuestión, se eligieron entre varios, veinte documentos nacionales e internacionales; de entre los internacionales, se encontró una tesis y una publicación realizada en España y Bogotá; así como, revistas, libros, periódicos, manuales, ponencias y documentos de titulación, en su mayoría encontrados de manera digital.

Como resultado de la revisión, se determinaron siete dimensiones y son:

### Desarrollo

#### Preliminares

En los umbrales del siglo XXI, el conjunto de transformaciones en el ámbito de la ciencia, tecnología y la comunicación han impactado todos los ámbitos de la cultura humana, donde las instituciones educativas tienen el reto de dotar a sus estudiantes de las herramientas necesarias para dar respuesta a las nuevas orientaciones del conocimiento y enfrentar su formación como ciudadanos libres, autónomos e independientes, lo cual valida Freire (2009)<sup>1</sup>, cuando enfatiza que el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura; a la vez refiere elementos para la reflexión y advierte que la lectura promueve una revisión crítica del mundo, destinada a su comprensión.

Es por ello que se pretende estimular en el estudiante de bachillerato de la UAEH, la activación de procesos de cognitivos a través de la práctica sistemática de la lectura, cuya mística activa momentos de interacciones sociales dinámicas, adquisición de conocimientos profundos, con sentido y significado para la vida, reflex-

1 Fundamentos que destacó en su obra, Pedagogía da autonomía. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2009.

iones críticas a partir de los códigos y señales que los textos van cultivando desde una dimensión afectiva, para que sean interpretados y comprendidos de forma individual, como precedente del amor por la lectura. En tal sentido la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2010), enfatiza en la relevancia de promover en las instituciones educativas las competencias lectoras, la cual define como “la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar sus conocimientos, su potencial personal, y participar en la sociedad” (OCDE, 2010).

Lo anterior precisa que México forme lectores capaces de procesar y dar sentido a lo que leen, de comprender las relaciones explícitas e implícitas entre diferentes partes de un texto, de llegar a inferencias y deducciones, de identificar suposiciones o implicaciones, así como de relacionar el contenido de los textos con su propia experiencia y sus conocimientos previos, para finalmente establecer juicios sobre su contenido y calidad (INEE, 2010).

En esta misma línea de ideas la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a través del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), presenta el Modelo de Ley para la el Fomento de la Lectura, el Libro y las Bibliotecas (2011, p. 23), en su Capítulo II, Artículo N°2, donde se refiere que la “lectura es un derecho cultural esencial para mejorar los niveles educativos, técnicos y científicos de la población, apoyar la creación y transmisión de conocimientos, el desarrollo cultural de la nación y la circulación de información en el marco de una sociedad democrática, diversa, equitativa y próspera. Se enfatiza que es fundamental para la creación artística y literaria y para la formación y diversidad de las culturas, así como para la recreación y tiene un efecto directo sobre la productividad de la sociedad y el desarrollo económico. Por ello, el Estado garantizará el aprendizaje de la lectura y la escritura, el desarrollo permanente de las competencias de lectura y escritura que la sociedad del conocimiento requiere, facilitará

el acceso de todos los miembros de la comunidad a la información y a la producción cultural y fomentará el uso creativo de la lectura y la escritura, de manera sostenida, por los miembros de la misma.

Es oportuno mencionar que el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC-UNESCO), en el estudio sobre el “Comportamiento lector y hábitos de lectura” desarrollado en el 2012, reporta que el índice de lectura de libros de la población de los países estudiados se encuentra alrededor de 41% con una medición de frecuencia de al menos una vez al mes hasta el año. Se refiere que Argentina registra el más alto porcentaje de lectura de libros en la población (55%), seguido por Chile (51%) y Brasil (46%). Se enfatiza que Perú (35%) y México (20%) se encuentran en los niveles más bajo. Así mismo se toma como referente a España, donde se registró en 2011 un índice de lectura de libros de 61% (UNESCO, 2012:2)<sup>2</sup>. En este mismo estudio, 5% de los mexicanos expresaron la falta de interés como el motivo para no leer (7); al referir la cantidad de libros leídos en el año, como uno de los indicadores más representativos del desarrollo lector de la población se refiere que: Chile y Argentina encabezan la lista con 5,4 y 4,6 libros leídos por habitante, respectivamente. En la parte baja se encuentra Colombia y México con 2,2 y 2,9 libros promedio por habitante. España registra un promedio de 11,1 libros leídos por habitante en 2012 (8), de igual forma se refiere que se ha aumentado un libro al año en relación a la medición de 2011.

Así mismo a nivel nacional se precisa a través de la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro (2015), en su Capítulo II, Artículo 10, que le corresponde a la Secretaria de Educación Pública según el apartado primero, que se debe fomentar el acceso al libro y la

<sup>2</sup> Es importante precisar que el CERLALC promueve y apoya estas iniciativas en los diversos países de América Latina y como resultado de permanentes jornadas de asistencia técnica y de un trabajo conjunto con expertos, al respecto a finales de 2011, desarrollo un estudio exploratorio Argentina, Brasil, Colombia, Chile, España, México y Perú, para medir el comportamiento lector, como una propuesta que permita formular indicadores de seguimiento y evaluación de políticas públicas de fomento a la lectura en un entorno tradicional y digital en la región; información que se puede consultar en <http://www.observatoriopoliticasculturales.cl/OPC/wp-content/uploads/2013/03/Comportamiento-Lector-y-H%C3%A1bitos-Lectores-%E2%80%93-CERLALC.pdf>

lectura en el Sistema Educativo Nacional, promoviendo que en él se formen lectores cuya comprensión lectora corresponda al nivel educativo que cursan, en coordinación con las autoridades educativas locales.

En tal sentido el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI: 2015), presenta el informe de los resultados del Módulo de Lectura (MOLEC)<sup>3</sup>, el cual tiene como objetivos generar información estadística sobre el comportamiento lector de la población mexicana de 18 años, recuperar información de las características sobre los tipos de materiales y medios de lectura; preferencia de soporte (impreso o electrónico); estímulos y motivos que originan el hábito de leer; modos de adquisición; lugar de preferencia; duración, velocidad y comprensión; motivos para la no lectura, entre otros; se reporta que los jóvenes de 18 a 24 años, son quienes más leen libros, revistas, historietas y páginas de Internet; mientras que los periódicos tienen la proporción más alta en el grupo de 45 a 54 años de edad. Si se clasifica por género, la preferencia más alta de los varones es por los periódicos, mientras que las mujeres optan por leer libros y revistas. El motivo principal de la lectura de libros y revistas es por “entretenimiento”, mientras que quienes leen periódicos lo hacen por “cultura general” (2). Dicho estudio da a conocer que de la población de jóvenes objeto de investigación el 17,9% lo hace por trabajo o estudio, el 24% lee por cultura general y el 47.6% lo hace por entretenimiento. De igual forma se reporta que sólo un 7% lee revistas con fines académicos, un 22% por cultura general y un 67.2% por entretenimiento. Así mismo se enfatiza en la falta de interés como razones que declaran del por qué no leen libros, revistas, historietas, periódicos, páginas de internet, etc.

### Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora

Con base a los resultados de PISA 2005 (Programme for International Student Assessment), en el año 2005 el INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación), difundió algunas propuestas didácticas cuya meta fue ayudar a los docentes a utilizar estrate-

gias que pudieran desarrollar la habilidad de comprensión lectora en sus estudiantes.

Después de haber obtenido los resultados de la prueba aplicada, el INEE (2007) atiende otras inquietudes de los profesores, y diseñó nuevo material bajo el nombre PISA en el aula; en el que se sugiere como una herramienta didáctica generar un trabajo analítico y reflexivo en la práctica docente; este material tuvo como objetivo desarrollar en los estudiantes la adquisición de competencias que PISA ha definido como relevantes para el desempeño personal y social que exige esta nueva sociedad del conocimiento y de la información. Es importante señalar que este trabajo enriquece la presente investigación, porque ha elaborado propuestas de estrategias de enseñanza con la flexibilidad de poder adecuarlas a las aulas.

Además, con el propósito de obtener una mejora en las prácticas docentes, la investigación realizada por el INEE y dirigida por Treviño (2007), responde a la necesidad de entender la problemática de la baja comprensión lectora en el nivel básico, con relación a la práctica docente y las estrategias utilizadas, además, tomó en cuenta los hábitos de lectura de los docentes, la formación de los maestros y los recursos de las escuelas.

Dentro de las aportaciones que Treviño (2007) hace, son recomendaciones que el docente puede aplicar para promover el aprendizaje de la lengua escrita y la comprensión lectora, en particular en la educación primaria, que sirvieron de guía para catalogar las prácticas docentes en este trabajo.

Ante estos desafíos hoy más que nunca debe ser un espacio relevante en la activación de proyectos que trasciendan en la organización curricular del plan de estudios, donde se promueva de forma significativa el desarrollo de habilidades lectoras con una mirada transversal, en las asignaturas que integran el mapa curricular en cada semestre; pues el aprender a leer condiciona aprender a pensar, lo cual valida Solé, I. (2012), señala que es imprescindible que el lector encuentre sentido en efectuar el esfuerzo cognitivo que supone leer y que además disponga de recursos como confianza en sus propias posibilidades como lector y a

<sup>3</sup> Se recomienda revisar la información reportada por parte de INEGI, en el estudio desarrollado sobre el módulo de lectura en los primeros veinte días del mes de febrero de 2015, para ello se puede consultar la página [http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2015/especiales/especiales2015\\_04\\_3.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2015/especiales/especiales2015_04_3.pdf)

la vez enfatiza que en la época moderna se le atribuye a la lectura, una dimensión de libertad personal, de crecimiento y emancipación, advierte que saber leer con criterio, de forma inteligente y reflexiva es el bien máspreciado que le podemos heredar a las nuevas generaciones.

Por otro lado, Trujillo, Zárate y Lozano (2013) desarrollaron un trabajo de investigación llamado “La competencia de comprensión lectora en estudiantes de nivel medio superior” donde se aborda la competencia lectora en textos expositivos utilizando como medio el programa Cmap Tools; concluyeron que los estudiantes desarrollaron competencias de comprensión lectora como inferencias, integración de mapas conceptuales, síntesis de información con el uso del programa Cmap Tools.

Pellicer (2015) redactó un manual donde da algunas estrategias que el docente de educación media superior puede ejercer con sus alumnos, al ser adaptadas en cada salón de clase, ayudan a encauzar a los alumnos hacia la vida académica y a generar nuevas formas de aprender y nuevas maneras de desarrollar múltiples miradas sobre el mundo que les rodea, se hace la propuesta de estrategias para la comprensión de textos expositivos informativos.

Las aportaciones que realiza Treviño son muy interesantes para ser tomadas en cuenta, ya que se considera que el docente tiene diversas funciones, sin embargo, no limita su práctica docente y la gran influencia que tiene en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos y que la escuela es la principal instancia que tiene como función la formación de lectores en el país.

### **Evaluación de comprensión lectora**

Hernández (2008), realizó una investigación llamada “Teorías implícitas de lectura y conocimiento metatextual”, este estudio tuvo como objetivo identificar qué teorías de lectura se utilizaban entre los alumnos del tercer grado de secundaria, bachillerato y en dos licenciaturas (Química y Letras). La parte implícita de estas teorías hace referencia a que no necesariamente sean conscientes en el desarrollo del alumno. El problema clave por el que Hernández desarrolla dicha investig-

ación es la solución de las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué tipo de teorías implícitas de lectura (epistemologías personales) poseen los estudiantes de secundaria, bachillerato y de estudios profesionales provenientes de dos carreras universitarias (Química y Letras)?, ¿Qué características tienen estas teorías implícitas?, y ¿Existen diferencias evolutivas específicas de dominio en las teorías implícitas de lectura de los tres niveles de escolaridad considerados en el estudio?

También, se consideró otro aspecto que pretendió darle un matiz más allá de lo que hasta ahora se ha dicho. Se quiso indagar sobre las diferencias educativo-culturales distintas de estos dos grupos de estudiantes universitarios, que poseen sus propios géneros textuales y que capacitan a los estudiantes de manera diferente para acercarse a los textos en las actividades de lectura (Cassany, 2006; Hernández, 2005). Dicha investigación identifica que los estudiantes de bachillerato y Química se encuentran regidos por una teoría interpretativa; las principales características de dicha teoría son las siguientes: a) el reconocimiento del papel activo del lector en la comprensión del texto, b) un mayor énfasis puesto en el aprendizaje a partir de los textos y c) mayor responsabilidad atribuida al lector en la comprensión.

Oliver y Fonseca (2008) en su trabajo la comprensión lectora en bachillerato identificó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato tecnológico, después evaluó el impacto del programa de Lectura Expresión Oral y Escritura I, para así establecer estrategias de acción que permitan fortalecer dicha habilidad. Para medir el nivel de decodificación se utilizó un instrumento denominado lectura fonológica; se grabó la forma de leer de cada estudiante, registrando el número de incidencias correspondiente a lapsus, que consiste en la dificultad en la pronunciación y el cambio de palabras; que incluye reformulación del texto, pausas extensas y pausas donde no corresponde; también registraron la velocidad, tomando como parámetro la propuesta de H. Simon (Citado en Aznar 1991).

(Golder y Gaonac’h 2002 en Oliver y Fonseca 2008) indican que la lectura de bajo nivel es la menos atendida

en la escuela, a pesar de que es la que permite el acceso a la comprensión lectora. Por otra parte, la lectura de alto nivel se refiere a la reestructuración y comprensión del contenido de texto, misma que se logra a partir de la aplicación de estrategias de comprensión previamente adquiridas, todo ello en relación con la estructura específica del texto (Estévez, 1995). Para medir este tipo de lectura utilizaron tres instrumentos: resumen cuestionario y entrevista.

En cuanto a la posibilidad de evaluar la comprensión lectora en el aula, Pellicer (2015) en su manual “La comprensión lectora del texto expositivo-informativo” nos sugiere que cuando se evalúe la comprensión lectora no es “adecuado o pertinente” usar los términos “correcto-incorreto”, se pretende que al evaluar la comprensión lectora se pueda verificar la distancia que existe entre el significado que el lector construyó de algún texto con lo que el autor de dicho texto haya tratado de manifestar.

Así, la evaluación de la comprensión lectora no puede reducirse a considerar únicamente cuántos elementos (datos, hechos, ideas), el lector pone en relación de acuerdo a la información que presenta un texto, tampoco puede contentarse con solicitar al lector que haga de inmediato después de leer un texto y por única vez una síntesis de la trama o temática del texto leído. La evaluación de la comprensión lectora pide al docente que evalúe procesos no respuestas únicas y aisladas.” (Pellicer: 2015: 28).

Considerando los trabajos realizados y tomados en cuenta en este apartado, se puede decir que evaluar la comprensión lectora no es fácil, ya que no solo es verificar la recuperación de fechas, hechos, etc., sino saber qué significado es el que el autor pretendía transmitir mediante su escrito al lector.

### Niveles de comprensión lectora en Educación Media Superior

La revista de educación perteneciente al Ministerio de Educación y Ciencia publicó en el año 2014 una investigación de Montanero llamada; “Cómo evaluar la comprensión lectora: alternativas y limitaciones”. El trabajo de investigación se realizó en España, y consis-

tió en una revisión de las técnicas y enfoques que utilizaban los docentes de secundaria todo esto con el fin de evaluar y analizar el grado de comprensión lectora que se promovía con dichas técnicas. Según Montanero (2003), existe una vinculación entre la comprensión lectora y la relación de la información de un texto, a esto menciona también que la comprensión lectora se presenta en dos niveles, el primero hace referencia a la comprensión léxica, sintáctica y referencial local, los indicadores de esta primera parte consisten en:

“... la extracción del significado de las palabras desconocidas a partir del contexto; la extracción de la información esencial; las relaciones sintácticas, semánticas o retóricas entre las ideas del texto (conexiones referenciales, temporales, anafóricas, temáticas, expositivas.); la detección de problemas de cohesión o coherencia...”

El segundo nivel que propone Montanero, es la comprensión semántica y la retórica global, en ésta se pueden señalar, “las inferencias sobre la intención comunicativa del autor o sobre el significado de recursos estilísticos y expresiones ambiguas, las inferencias sobre la información implícita en el texto; así como, las acciones implicadas en la utilización del acervo de conocimientos previos o, en la solución de las inconsistencias ... se plantean con respecto a la interpretación del contenido del texto” (Montanero: 2014:416).

Existen niveles de comprensión lectora que ayudan a seleccionar las lecturas y las modalidades para el desarrollo y de la misma, a fin de incluir ítems que abarquen todos los niveles de comprensión lectora, como lo son: nivel de literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creación (Rioseco 1992, en Salas 2012).

En el caso de PISA (2012) distingue 5 niveles de desempeño:

- Nivel 5, el más alto (con 625 puntos o más): Aquí ubican los estudiantes que pueden manejar información difícil de encontrar en textos con los que no están familiarizados. Pueden recurrir a conocimiento especializado,

evaluar críticamente y establecer hipótesis.

- Nivel 4 (de 553 a 625 puntos). Alumnos que pueden responder a reactivos difíciles, como los que piden ubicar información escondida o interpretar significados a partir de sutilezas del lenguaje. Pueden evaluar críticamente un texto.
- Nivel 3 (de 481 a 552 puntos). Son capaces de trabajar con reactivos de complejidad moderada. Ubican fragmentos múltiples de información, vinculan distintas partes de un texto y relacionan dicho texto con conocimientos familiares o cotidianos.
- Nivel 2 (de 408 a 480 puntos). Los alumnos responden reactivos básicos como los que piden ubicar información directa, realizar inferencias sencillas, identificar lo que significa una parte bien definida de un texto y utilizar algunos conocimientos externos para comprenderla.
- Nivel 1 (de 335 a 407 puntos). En ese nivel están los que sólo pueden ubicar un fragmento de información, identificar el tema principal de un texto y establecer una conexión sencilla con el conocimiento cotidiano.
- Por debajo del nivel 1 (menos de 335 puntos). Los que pueden leer, en el sentido técnico de la palabra, pero que tienen importantes dificultades para utilizar la lectura como una herramienta que les permita ampliar sus conocimientos y destrezas en diferentes áreas.

En este apartado se pudo determinar que los niveles presentados como parte fundamental en la medición de la comprensión lectora no se dirige solo a la verificación de contenidos; no pone la atención en el hecho de que ciertos datos o conocimientos hayan sido adquiridos por los estudiantes. PISA maneja una evaluación que busca identificar la existencia de ciertas capacidades, habilidades y aptitudes que, en conjunto, permiten a la persona resolver problemas y situaciones de la vida. No se interesa en el enfoque de la evalu-

ación de competencias, sino más bien qué competencia tiene la lectura: qué capacidad para identificar ideas y argumentos en el texto, qué destreza para reconocer problemas y planteamientos distintos.

### **Comprensión lectora como problema en la Educación Media Superior**

Oliver y Fonseca (2008), comparten los principales hallazgos, de su investigación, que fue la existencia de dificultades en la comprensión lectora del grupo muestra, la cual inicia en la decodificación y en la velocidad lectora, repercutiendo en serios problemas para extraer ideas principales y dar solución a interrogantes breves derivadas de un texto expositivo; otro importante, fue que los estudiantes recién egresados de la escuela secundaria no practicaron ni adquirieron las principales estrategias para desarrollar la comprensión lectora durante la formación previa.

Se revisó un trabajo de investigación bajo el nombre de “La correlación existente entre el uso de las estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora”, fue para determinar en primera instancia el nivel de comprensión lectora de estudiantes de noveno y décimo grado del Colegio Casablanca; la segunda fase de este trabajo, fue la aplicación de una prueba en la que el alumno realizara una autoevaluación sobre el uso de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora las preguntas estuvieron enfocadas a evaluar si las respuestas a los procesos de autorregulación tienen una relación directa con el uso de las estrategias metacognitivas. También se identificó la capacidad de reflexión y autorregulación de los procesos comprensivos de los alumnos. El objetivo fue determinar si los estudiantes dudaban y tomaban consciencia de su comprensión, Velandia (2010).

El periódico la jornada en el mes de marzo de 2015, publicó los resultados de un estudio realizado a los alumnos de primer semestre de universidades públicas y privadas con el fin de determinar el grado de comprensión lectora de dichos alumnos, el trabajo de investigación duró cuatro años y fue realizada a petición de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANIUES), se aplicó a 4 mil 351 estudiantes de nuevo ingreso en 11 planteles –siete

públicos y cuatro privados–, los resultados revelan que si hubiera que dar una calificación de uno a diez en comprensión de lectura, los jóvenes tendrían 5.9; en tanto que en una escala de cero a 100, alcanzan 49.5 puntos en el tópico llamado conciencia lingüística o dominio del español.

Esta investigación nos permite señalar que los alumnos que participaron son recién egresados de la Educación Media Superior, por lo que se demuestra la problemática sobre la falta de esta habilidad de comprensión lectora, los docentes de la EMS tienen un papel importante para contrarrestar los bajos niveles en los que se encuentra nuestro país, ya que la comprensión lectora asegura éxito en la vida académica y social de los alumnos.

### **Comprensión lectora como competencia**

Para iniciar con este apartado es necesario definir que es una competencia para así poder entender cómo es que se ha considerado a la comprensión lectora como parte de las competencias que se deben desarrollar en la Educación Media Superior, uno de los principales expositores de la definición de competencia es Philippe Perrenoud (2014), él define a la competencia como una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones.

La descripción de una competencia implica tres elementos, según Perrenoud: las situaciones; los recursos que moviliza; la naturaleza de los esquemas de pensamiento que permiten la movilización y orquestación de los recursos pertinentes en situaciones complejas y en tiempo real. Parece referirse a los recursos metacognitivos, Perrenoud (2014).

En el libro “Educar por Competencias (Sacristán 2008, en Reyes 2014), está la interrogante ¿Qué hay de nuevo?”, como parte de su análisis hace referencia a la competencia desde un enfoque de enseñanza y lo define como los planteamientos que estiman la funcionalidad de la meta de la educación (que lo aprendido pueda ser empleado como un recurso en el desempeño de la acción humana).

(Díaz-Barriga & Hernández, 1998 en Silva 1997) co-

mentan que la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto determinado.

“...cualidad que no solo se tiene o adquiere, sino que es operativa para responder a demandas que en un determinado momento pueden hacerse a quienes las poseen”, (Sacristán: 2008:36).

La RIEMS (Reforma Integral de la Educación Media Superior) en su acuerdo secretarial 444 que forma parte del MCC (Marco Curricular Común) del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en 2008 establece el desarrollo de tres tipos de competencias genéricas, disciplinares (básicas y extendidas) y profesionales, las cuales todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñarlas.

Este acuerdo define las Competencias genéricas como las comunes a todos los egresados de la Educación Media Superior. La comprensión lectora se encuentra en la competencia de comunicación, y uno de sus objetivos para el desarrollo de ésta es:

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

En las competencias de lenguaje y comunicación se encuentra inmersa en materias como inglés, matemáticas y comunicación, esta competencia se encarga de desarrollar en el alumno habilidades de comunicación para que se exprese de forma oral y escrita de acuerdo con el contexto comunicativo y el uso normativo de la lengua; utilice estrategias para comprender y analizar diferentes tipos de texto; vincule saberes de distintas disciplinas; adopte actitudes propositivas y sensibles ante manifestaciones artísticas y culturales que le permitan ejercitar un pensamiento crítico y reflexivo. Al mismo tiempo, aprenda de forma autónoma, utilice las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), participe colaborativamente en diversos equipos, tome decisiones y dé solución o explicación a problemas de diversa índole, Melgarejo (2006).

Pellicer (2015) nos dice que las competencias disciplin-

ares básicas de comunicación están referidas a la capacidad de los estudiantes de comunicarse efectivamente en el español y en lo esencial en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos. Por esta razón considera que los estudiantes que hayan desarrollado estas competencias podrán leer críticamente, comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad oralmente y por escrito. Además, usarán las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos. Las competencias de comunicación están orientadas además a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y a su uso como herramienta del pensamiento lógico.

El desarrollo de la comprensión lectora es una habilidad que se debe desarrollar ya que el poder comprender atiende también al decodificar mensajes, textos y así entender nuestro entorno, la comunicación es parte de nuestra vida ya que sin ella no podríamos expresar nuestra ideas, pensamientos, sentimientos que ayudan a poder socializar, aprender, entender, etc., la comprensión lectora no solo impacta en el ámbito educativo y en el éxito de una aprendizaje adquirido en toda la carga curricular del alumno sino también en la vida personal, familiar y profesional del alumno.

### **Formación y práctica docente**

Maytorena y Hernández (2005) realizaron una investigación donde se buscó la respuesta a la siguiente pregunta de investigación, ¿Qué tipo de diferencias existen en el nivel de Comprensión de Lectura de los estudiantes de bachillerato público y privado? Los resultados indicaron que los reactivos que más se le facilitaron fueron del nivel de reconocimiento que conllevan solamente a reconocer la información en el texto. A este resultado, Maytorena y Hernández (2005) concluyen que los docentes tienen que trabajar con estrategias de procesamiento profundo para identificar sus efectos sobre los niveles de comprensión de mayor dificultad cognitiva donde se tiene que procesar la información para dar una respuesta correcta por ser abiertas.

Mediante un estudio correlacional, se apreció que la formación docente es un elemento esencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños finlandeses y se debe a los diferentes filtros que pasa un docente para poder estar al frente de algún grupo. Melgarejo (2006) en su trabajo de investigación no dice que uno de los filtros de este proceso de selección es una entrevista en donde se demuestran ciertas aptitudes artísticas, tecnológicas, matemáticas y por supuesto de habilidades lectoras.

Zarzosa (2011), desarrolló una investigación en la que el punto de interés fue demostrar la existencia de una brecha entre las prácticas docentes para la enseñanza de la comprensión lectora que se llevan a cabo en México y los avances en la materia que se han dado en otras dimensiones. Basado en los datos reportados en diversos documentos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, se analizó la posición de la competencia lectora de los alumnos de escuela básica en México a la luz de tres referentes: 1) el perfil de un buen comprendedor; 2) un modelo de estrategias para la enseñanza de la comprensión; y 3) la evolución de la investigación aplicada en el área.

El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León fue un trabajo realizado por Salas (2012), se obtuvieron resultados muy interesantes acerca de la práctica docente ya que por medio de instrumentos de medición de esta investigación fueron cuestionarios aplicados a docentes, arrojaron datos sobre las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes y que coinciden con las que miden algunas pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y CENEVAL.

También se pudo concluir que las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, en el salón de clases, llegan a ser insuficientes para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes, ya que en su gran mayoría sólo refuerzan estrategias posinstruccionales, dejando de lado las estrategias preinstruccionales. Otro aspecto con el que se puede concluir, es que los docentes utilizan con mayor frecuencia las estrategias coinstruccionales y posinstruccionales,

porque al solicitarle estrategias que promovieran el desarrollo de la comprensión lectora, fueron muy pocas las estrategias preinstruccionales.

Fragoso (2014), en su artículo llamado “La comprensión lectora, aprendizaje transversal en la formación integral del estudiante”, expone una serie de reflexiones para reconocer la competencia lectora como aprendizaje transversal en todas las áreas del plan de estudios. Esta publicación infiere que los profesores deben rescatar su propia experiencia lecto-literaria y llevarla al aula por medio de estrategias de lectura compartida con el alumno. Es importante que los profesores tomen la iniciativa de situarse y formarse en el conocimiento de los procesos cognitivos involucrados en la lectura de diversos textos, y los específicos de nuestras áreas. Por último también es posible destacar que, a partir de diversos trabajos de investigación, se han hecho propuestas de materiales didácticos para docentes y alumnos que deben difundirse entre la totalidad de profesores de las todas las áreas y no exclusivamente en el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, pues, siguiendo el principio interdisciplinar, será posible identificar la riqueza textual que, en las otras áreas y asignaturas del plan de estudios, aportan docentes interesados no sólo en textos académicos, sino también en otros que contribuyen a la formación de la cultura básica y a la formación de los valores universitarios.

### **Factores que influyen en el desarrollo de la comprensión**

Melgarejo (2006), en un estudio comparativo entre la formación del profesorado como clave del desarrollo de la comprensión lectora entre alumnos de España y Finlandia menciona que un sistema educativo debe cumplir lo siguiente:

“Tiene que seguir los principios de lo que es un sistema. Tomando la idea de Szcsepanski, es el conjunto de influencias educativas que una persona recibe desde el nacimiento hasta la edad adulta. Seguimos el concepto de José Luis García Garrido de eliminar la actual identificación fáctica entre lo educativo y lo escolar. Aceptamos el pensamiento de Brickman, cuando se refiere al pattern total de instituciones, agentes y or-

ganizaciones formales de una sociedad que transmiten conocimientos y la herencia cultural y que influyen en el crecimiento social e intelectual del individuo” (Melgarejo: 2006:242).

Este planteamiento lo lleva a determinar que el sistema educativo se encuentra formado por otros subsistemas (escolar, familiar y el de recursos culturales como bibliotecas, ludotecas, cines, etc.), también hace referencia a las instituciones sociales que pueden tener finalidades educativas (la televisión, por ejemplo, determinadas comunidades, etc.).

Melgarejo (2006), define a la competencia lectora como una de las competencias básicas en el aprendizaje educativo, pues la relaciona con el éxito escolar y económico futuro del alumno, la comprensión lectora es importante porque a través de esta accedemos al conocimiento de forma autónoma y personal.

Lo antes expuesto, es resultado de las indagaciones que se han realizado hasta el momento, se destaca que las investigaciones revisadas y las que se pretendan atender, éstas siempre abrirán un abanico de líneas para seguir con más exploraciones.

### **Referencias bibliografía**

1. Cruz, M. (2013). Lectura literaria en secundaria: la mediación de los docentes en la concreción de los repertorios lectores. (Tesis inédita de Doctorado en educación). Universidad de Barcelona, Barcelona.
2. Cáceres, A., Donoso, P. y Guzmán, J. (2012). Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. (Tesis inédita de Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales). Universidad de Chile, Santiago de Chile.
3. Diario Oficial. Acuerdo secretarial 444, 2008. México, SEP, Subsecretaría de Educación Media Superior. Recuperado de [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11435/1/images/5\\_2\\_acuerdo\\_444\\_competencias\\_mcc\\_snb.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11435/1/images/5_2_acuerdo_444_competencias_mcc_snb.pdf)
4. Diario Oficial. Acuerdo secretarial 447, 2008. México, SEP, Subsecretaría de Educación Media Superior. Recuperado de <http://www.sems.gob.mx/work/>

models/sems/Resource/11435/1/images/5\_4\_acuerdo\_447\_competencias\_docentes\_ems.pdf

5. Diario Oficial. Acuerdo secretarial 486, 2008. México, SEP, Subsecretaría de Educación Media Superior. Recuperado de [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5089062&fecha=30/04/2009](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5089062&fecha=30/04/2009)
6. Fragoso, V. (2014). La comprensión lectora, aprendizaje transversal en la formación integral del estudiante. Eutopía, pp. 85-90.
7. García, B. (2008). Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior. Revista de Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1(3), 101.
8. Hernández, G. (2008). Teorías implícitas en la lectura y conocimiento metatextual. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 13 (38), 737-771.
9. Hernández, P. (2007). Psicología de la Educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas. Trillas. México. pp. 151-165.
10. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, (2011). PISA en el Aula: Lectura. México: INEE.
11. Lorenza, V. (2012). Tres problemas prioritarios que urgen resolver en la educación media superior. Perfiles Educativos, 34, 172.
12. Maytorena, A. y Hernández, J. (2009). Comprensión de lectura en estudiantes. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. México: COMIE.
13. Melgarejo, J. (2006). La selección y formación del profesorado: clave para comprender el excelente nivel de competencia lectora de los alumnos finlandeses. Revista de Educación, Extraordinario, 237-262.
14. Montanero, M. (2014). Cómo evaluar la comprensión lectora: alternativas y limitaciones. Revista de educación. [En línea], N° 335. Disponible en [https://books.google.com.mx/books?id=AYpngIUqQtQC&pg=PA426&lpg=PA426&dq=Evaluaci%C3%B3n+de+los+procesos+lectores.+Madrid,+TEA,+1996&source=bl&ots=8uFHxp3XIC&sig=bb\\_NKFNm6eLmLa3M\\_pIc900pIBE&hl=es](https://books.google.com.mx/books?id=AYpngIUqQtQC&pg=PA426&lpg=PA426&dq=Evaluaci%C3%B3n+de+los+procesos+lectores.+Madrid,+TEA,+1996&source=bl&ots=8uFHxp3XIC&sig=bb_NKFNm6eLmLa3M_pIc900pIBE&hl=es)