

AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN EL AULA Y SU IMPACTO EN EL PUNTAJE DE CONOCIMIENTOS EN MATEMÁTICAS DE LA PRUEBA PISA 2012 EN MÉXICO

Jesús Israel Monroy Muñoz

Octaviano García Robelo

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

RESUMEN

A partir de una revisión de las principales tendencias de la educación matemática que asignan organismos que han adquirido protagonismo a nivel mundial en cuanto a la evaluación de conocimientos, se identifica el ambiente de aprendizaje en el aula como un factor fundamental que incide en los resultados. A partir de un cuestionario sobre contexto por parte de PISA 2012 aplicado a estudiantes se identifican las categorías sobre el ambiente que se analizan en relación con el puntaje de matemáticas por medio del coeficiente de Pearson, la muestra fue de 33806 estudiantes. Los resultados arrojan relaciones estadísticamente significativas entre el puntaje de matemáticas con las actitudes, creencias de los estudiantes, su familiaridad con conceptos matemáticos y poca relación con las actividades en el aula o el papel del profesor. Se concluye que es necesario el estudio del ambiente en el aula desde enfoques más cualitativos de la didáctica de la matemática.

PALABRAS CLAVES

ambiente, aula, matemáticas, puntaje, PISA 2012

ABSTRACT

Based on a review of the main trends in mathematics education that have been set by organizations that have acquired a leading role in the assessment of knowledge worldwide, the learning environment in the classroom is identified as a fundamental factor that influences the results. From a context questionnaire of PISA 2012 administered to students, the categories on the environment that were analyzed in relation to the math score using the Pearson coefficient were identified. The sample was obtained from 33806 students. The results

show statistically significant relationships between math scores and students' attitudes, beliefs, familiarity with mathematical concepts on one hand, and on the other hand, insubstantial relationship to classroom activities or the teacher's role. The conclusion drawn from this work is that there is a need to study the environment in the classroom from more qualitative approaches to the teaching of mathematics.

KEYWORDS

Environment, classroom, mathematics, score, PISA 2012.

