

LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS EN DOCENCIA DE LA UAEH

Rosamary Selene Lara Villanuev.

Coralia Juana Pérez Maya

Introducción

El crecimiento acelerado de los posgrados en México en los distintos campos relacionados con la educación, obedece a varias razones específicas en cuanto al incremento de la calidad en nuestro sistema educativo. La investigación educativa y la docencia, han alcanzado el foco de atención en la formación de los programas de posgrado en educación, lo que pone de manifiesto el interés por estructurar, diseñar e instrumentar un currículum centrado en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes mediante modelos de formación tanto profesionalizantes como de investigación, para preparar egresados potenciales y mejorar los procesos educativos.

Los requerimientos anteriores, han sido plasmados por organismos internacionales y nacionales, frente a la necesidad de desarrollar la ciencia y la tecnología y de contar con profesionales y expertos, los programas de posgrado en las instituciones de educación superior en México como en otros países, se preparan para alcanzar altos niveles de competitividad.

La Especialidad en Docencia que ofrece la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), se encuentra en el Programa Nacional de Calidad (CONACYT, 2015), por segunda ocasión (2005-2010), (2010-2015) El programa comprende un año lectivo y se encuentra adscrito al Área Académica de Ciencias de la Educación del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAEH.

Dicha Especialidad se orienta a la formación de profesores en ejercicio y de otros agentes educativos, para

un mejor desempeño de sus tareas académicas, al dotarlos de elementos que le posibiliten mejora, transformar su práctica docente y participar en acciones de investigación que trasciendan en la institución donde se desempeñan.

Marco teórico

1. La docencia como profesión

La docencia como profesión en México, al igual que el resto del mundo ha evolucionado conforme al desarrollo tecnológico y al avance de las ciencias donde incluida la pedagogía. En el siglo XXI nuestra sociedad transcurre por un vertiginoso proceso de cambio, tanto en lo interno como en su relación con el exterior, lo que demanda calidad en la educación y exige mejores docentes para enfrentar los retos del mundo actual en materia de enseñanza y aprendizaje.

La docencia es una profesión que integra conocimientos teóricos y prácticos de varias disciplinas, siendo su eje central la pedagogía, formada por un sistema de ciencias pedagógicas donde se encuentran las metodologías de la enseñanzas específicas unidas a la didáctica general y a todas las disciplinas pedagógicas y, sobre todo, a cada una de las ciencias y esferas cuyos fundamentos se abordan en las distintas asignaturas.

La tendencia cada vez mayor a la profesionalización de la docencia, entendida ésta como el proceso por medio del cual el personal académico en ejercicio adquiere una formación teórico - práctica en el ámbito pedagógico, psicológico, metodológico - instrumental e investigativo para ejercer, estudiar, explicar y transformar su práctica docente. Se toma a la docencia como objeto de estudio y de aprendizaje en función de la sistematización y continuo mejoramiento de la misma, reconociéndosele como una práctica social que necesita elevarse a nivel de profesión.

De acuerdo con Imbernón (2008), las nuevas tendencias de formación se analizan hoy desde la perspectiva de un cambio en la cultura profesional del profesorado para que sea un agente de cambio, individual y colectivamente. También hay acuerdo en considerar que es difícil generalizar situaciones de enseñanza, ya que

la función docente no se enfrenta a meros problemas, sino a situaciones problemáticas contextualizadas.

1.1. El acompañamiento didáctico-pedagógico de los estudiantes de la Especialidad en Docencia como parte del proceso de la evaluación del aprendizaje.

El acompañamiento didáctico-pedagógico durante el posgrado, es un elemento medular para el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que involucra una serie de acciones por parte de la institución para lograr las metas de eficiencia terminal. Entre estas acciones se encuentra la tutoría y la asesoría académica que son claves para favorecer una relación interpersonal que asegure el desarrollo de un aprendizaje significativo y de confianza entre el asesor y asesorado.

Como señala Meuler (1988), citado por Rodríguez, Sánchez y Rojas de Chirinos (2008), que la seguridad, la confianza y la autoestima del acompañado mejora sustancialmente las relaciones interpersonales y por lo tanto el trabajo académico de los estudiantes, es decir, el acompañamiento debe acreditarse de forma práctica de modo permanente y que el docente (asesor y tutor), deben aprender de los encuentros y desencuentros haciendo un pausa para reflexionar y mejorar el proceso.

Se define la tutoría como: un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes que se concreta mediante la atención personalizada a un grupo reducido de alumnos por parte de académicos competentes y formados para esta función. Así también destaca la asesoría académica que constituye una práctica cotidiana por parte de todos los profesores. Supone la presencia de un asesorado, un asesor, un contenido académico por desarrollar (De la Cruz, Chehaybar y Abreu, 2000).

Metodología

1. La formación de la investigación en el aula: eje transversal que articula los campos de formación de los especialistas. Los objetivos curriculares del programa es lograr que los egresados sean capaces de:

- Resolver problemáticas de su práctica pedagógica en la escuela.

- Laborar como profesional independiente en asesorías pedagógicas.

- Diseñar y poner en práctica proyectos de investigación en el aula.

- Elaborar, innovar y evaluar programas de asignaturas.

- Divulgar y transmitir conocimientos de las Ciencias de la Educación

Para evaluar el aprendizaje de la investigación en el aula, el Programa tiene establecido un sistema de acompañamiento de evaluación que guía la actuación de docentes y estudiantes a favor de alcanzar mejores resultados en el aprendizaje en las asignaturas y que desarrollan de manera colegiada por varios docentes. En cada asignatura se pone énfasis desde el primer día en cómo se evaluarán los logros de aprendizaje. Es un proceso permanente, crítico y propositivo donde intervienen todos los actores involucrados en la Especialidad; el carácter cualitativo y formativo, está orientado a fortalecer los aciertos y corregir los errores de las actividades desarrolladas, desde la perspectiva de elevar la calidad de la formación de los estudiantes y la académica del Programa. La evaluación de los estudiantes comprende un proceso continuo, a través de la evaluación sistemática.

Para el desarrollo de los proyectos terminales de carácter profesional se asignan comités tutoriales, comisión revisora, conformados por cuatro docentes y algunos de los integrantes pueden ser externos. El tutor o la tutora deben registrar en el Sistema del Programa Institucional de Tutorías de la UAEH, las actividades que desarrolla con sus estudiantes, el resultado y las recomendaciones que se generen para favorecer el desarrollo del aprendizaje. En la reunión del colectivo de profesores del programa educativo se designa un comité tutorial para cada estudiante, integrado por una directora o director del Proyecto Terminal de Carácter Profesional y de acuerdo líneas de investigación del Centro de Investigación y Desarrollo Educativo del Área Académica de Ciencias de la Educación.

En el Seminario-taller de Investigación en el Aula se en-

tregan productos de los aprendizajes tales como: elaboración del estado del conocimiento, construcción de la problematización del objeto de estudio, elaboración de los antecedentes, marco referencial, fundamentación teórica, marco conceptual, diseño metodológico.

Los Proyectos deben ser elaborados teniendo en cuenta las necesidades del contexto educativo donde labora el estudiante y debe aprobarse por la comunidad académica de la institución.

Se desarrollan tres coloquios, ante la comisión revisora y se evalúa mediante un instrumento. Además se solicita al estudiante que debe haber realizado una publicación.

En la academia se analizan de manera integral los logros relacionados con la formación en la investigación en el aula, que de acuerdo con Marc (2005).

“En esa formación integral, los procesos de corte investigativo deben ganar protagonismo para que la indagación sistemática, la reflexión continua sobre los procesos en desarrollo, la valoración rigurosa de la información obtenida y la concreción pertinente de lo aprendido sean la constante en el trabajo de los estudiantes.” (p. 20).

Tabla 1 Indicadores de evaluación

Proceso de evaluación	indicadores	Técnicas
Evaluación del aprendizaje	Logros de aprendizajes Coloquios sobre la formación en la investigación en el aula	Encuestas Entrevistas
Proceso de formación	Trayectoria escolar Seguimiento de egresados Estudios de empleadores	Idem

Resultados

En las últimas generaciones del 2010-2015, la Especialidad en Docencia ha tenido una eficiencia terminal del 93.62, con un promedio de calificaciones de 8.91 en base 7-10.

En el estudio de egresados a las generaciones del 2010-2014 el 95% de la muestra se mencionan que obtuvieron herramientas de conocimientos y habilidades necesarias para desarrollarse en el campo de la investigación en el aula, dotándolos de elementos para su práctica de investigación. El 88% resalta que realizar investigación y continuar actualizándose/superándose refleja el cumplimiento de las necesidades sociales a partir de las cuales se propuso la Especialidad en Docencia. El desarrollo pensamiento creativo se logra en parte, lo que entra en contradicción con la profesionalización docente.

Para un 81 % de los egresados(as) de la Especialidad cubrió sus expectativas de inicio, mientras que el 19% menciona no sentirse satisfecho.

Los empleadores han permitido que los estudiantes de la Especialidad desarrollen sus proyectos terminales de carácter profesional y les han dado facilidades para asistir a estancias académicas, eventos; lo cual refleja que sí valoran que los egresados lleven a sus instituciones un capital agregado de calidad.

Conclusiones

La Especialidad en Docencia tiene una alta eficiencia académica, que manifiesta la pertinencia del sistema evaluación, dada la coherencia que existe entre los recursos invertidos, esfuerzos desplegados y tiempo empleado para el logro de los objetivos declarados en el Programa, lo que manifiesta que los objetivos del programa de posgrado se pueden alcanzar con la duración prevista en el plan de estudios. Sin embargo, el seguimiento al aprendizaje que se realiza con la evaluación de los saberes relacionados con la investigación en el aula, demuestra que aún hay retos no resueltos sobre todo desde la articulación de los campos de formación con el eje transversal de la investigación en el aula y el impacto de los Proyectos Terminales de Carácter

Profesional, una vez que los estudiantes egresan, por lo que para 2016, con el nuevo rediseño de la Especialidad, se pretende alcanzar las metas específicas de incorporar la investigación en el aula a la práctica docente del estudiante en formación, mediante la intervención en el aula como una opción para observar mejoras en la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes.

Referencias bibliográficas

CONACYT (2015). Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad Recuperado el 8 de diciembre, <http://www.conacyt.mx/index.php/becas-y-posgrados/programa-nacional-de-posgrados-de-calidad>

De la Cruz Flores, G., Chehaybar, E. & Abreu, L. F. (2000). *Tutoría en educación superior: una visión analítica de la literatura*. ANUIES. México.

Imbernón, F. (2008). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado Hacia una nueva cultura profesional*. Graó, Barcelona, p. 93.

Marc, J. (2005). Evaluación del aprendizaje: ¿Problema o herramienta? *Revista de Estudios Sociales*, (20), 93-98. Recuperado el 6 de diciembre 2015 http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2005000100007&lng=en&tlng=es.

Rodríguez, A, Sánchez Álvarez, M., & Rojas de Chirinos, B. (2008). La mediación, el acompañamiento y el aprendizaje individual. *Investigación y Postgrado*, 23(2), 349- 381. Recuperado el 09 de diciembre 2015, http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872008000200013&lng=es&tlng=es

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2005) Rediseño curricular. Especialidad en Docencia. UAEH. México