

EDUCACIÓN SOCIAL

Juan Benito Martínez

Licenciado en Geografía e Historia y Doctor en Pedagogía

Profesor en la Universidad de Murcia.

Máster en Educación Social y Animación Sociocultural por la Universidad de Sevilla

RESUMEN

Se va sembrando en la mayoría de la humanidad el terror, el hambre, la enfermedad y la muerte entre los excluidos de los beneficios del Sistema-mundo que se globaliza, destruye la vida humana, pisotea la dignidad de millones de seres humanos, "no reconoce la igualdad y mucho menos se afirma como re-sponsable de la alteridad de los excluidos (...). Es un asesinato masivo; es el comienzo de un suicidio colectivo" (Dussel, 2002: 567-568). Y mientras autores como Petrus (1997: 37) vienen anunciando que "a lo largo del siglo XXI, la ansiada igualdad de oportunidades exigirá una educación pluridimensional, democrática y a lo largo de toda la vida. Necesitamos una educación que nos ayude a comprender la realidad social, una educación que facilite el tránsito de la asistencia administrativa a la asociación multicultural. Sólo así se podrá evitar el riesgo del subdesarrollo y la desesperanza social provocada por situaciones de extrema pobreza. La educación ayudará a hacer realidad la utopía de la cohesión social. Y en ese proceso, qué duda cabe, tendrá un especial protagonismo la educación social".

Posiblemente debamos explorar las posibilidades de una nueva "socialización", de ese acercamiento y potenciación de lo social, así como de la contribución de la Educación Social en estos contextos y antes estas realidades, para lo cual puede ser oportuno recurrir al Informe de la UNESCO La educación encierra un tesoro (Delors, 1996), que recoge dos Principios: 1) Los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos - aprender a vivir con los demás y 2) La educación a lo largo de la vida.

Y es que, en términos generales, la transformación de la realidad social acostumbra a ir más deprisa que la de las estructuras del sistema educativo en general. Este hecho tiene por consecuencia que el mundo de la educación, también de la Educación Social, se vea abocado a desarrollar un planteamiento más reactivo que proactivo. Así pues, también afecta a los profesionales de la educación y de lo socioeducativo.

PALABRAS CLAVES

educación social, participación social, educación permanente, exclusión social, socialización.

ABSTRACT

It is planted in most of humanity terror, hunger, disease and death among those excluded from the benefits of System-globalizing world, destroys human life, trampling the dignity of millions of human beings, "not recognizes equality and stated as much less responsible for the otherness of the excluded (...). It is a mass murder, is the beginning of a mass suicide" (Dussel, 2002: 567-568). And while authors like Petrus (1997: 37) have been announcing that "throughout the century, the desired equality of opportunity require multidimensional education, democratic and throughout life. We need an education that will help us understand the social, education that facilitates the transition from administrative assistance to the multicultural association. Only thus can avoid the risk of social underdevelopment and hopelessness caused by extreme poverty. Education will help realize the utopia of social cohesion. And in the process, no doubt, will have a special role social education".

Perhaps we should explore the possibilities of a new "socialization" of that approach and empowerment of the social as well as the contribution of Social Education in these contexts and before these realities, to which may be appropriate to use the UNESCO report The Treasure Within (Delors, 1996), which contains two principles: 1) The four pillars of education: learning to know, learning to do, learning to be and learning to live together - learning to live with others and 2) education throughout life.

And, generally speaking, the transformation of social reality used to go faster than that of the structures of the education system in general. This has the consequence that the world of education, Social Education also be driven into developing a more reactive than proactive. So also affects education professionals and socio what.

KEYWORDS

social education, social participation, lifelong learning, social exclusion, socialization.

RÉSUMÉ

Il est planté dans la plupart de terreur l'humanité, la faim, la maladie et la mort parmi ceux qui sont exclus des avantages de la mondialisation du système monde, détruit la vie humaine, foulant aux pieds la dignité de millions d'êtres humains », et non reconnaît l'égalité et a déclaré que beaucoup moins res-pensable de l'altérité de l'exclu (...). Il s'agit d'un assassin en masse, c'est le début d'un suicide collectif" (Dussel, 2002: 567-568). Et tandis que des auteurs comme Petrus (1997: 37) ont été annonçant que « tout au long du siècle, l'égalité des chances souhaité besoin d'une éducation multidimensionnelle, démocratique et tout au long de la vie. Nous avons besoin d'une éducation qui nous aidera à comprendre le contexte social, l'éducation qui facilite la transition de l'assistance administrative à l'association multiculturelle. C'est seulement ainsi que d'éviter le risque de sous-développement social et le désespoir causé par l'extrême pauvreté. Education aidera à réaliser l'utopie de la cohesión sociale. Et dans le processus, sans doute, aura un rôle particulier l'éducation sociale".

Peut-être que nous devrions explorer les possibilités d'une nouvelle «socialisation» de cette approche et de l'autonomisation des partenaires sociaux ainsi que la contribution de l'éducation sociale dans ces contextes et avant ces réalités, à laquelle peut être approprié d'utiliser le rapport de l'UNESCO Le trésor est caché dedans (Delors, 1996), qui contient deux principes: 1) Les quatre piliers de l'éducation: apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à être et apprendre à vivre ensemble - Apprendre à vivre avec les autres et 2) l'éducation tout au long de la vie.

Et, de manière générale, la transformation de la réalité sociale sert à aller plus vite que celle des structures du système éducatif en général. Cela a pour conséquence que le monde de l'éducation, éducation sociale aussi être entraînée dans le développement d'une plus réactive que proactive. Donc affecte aussi professionnels de l'éducation et ce que socio.

MOTS-CLÉS

l'éducation sociale, la participation sociale, l'apprentissage continu, l'exclusion sociale, la socialisation.